

**Základní škola Pouzdřany, okres Břeclav,
příspěvková organizace**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

CESTA ZA POZNÁNÍM

ŠVP platný od září 2023

Ředitelka školy: Mgr. Naděžda Šátková

OBSAH

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školy	4
3. Charakteristika ŠVP	6
3.1 Základní filozofie programu	6
3.2 Zaměření školy	7
3.3 Výchové a vzdělávací strategie školy	7
3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	12
3.6 Začlenění průřezových témat	15
4. Učební plán	20
5. Učební osnovy	21
▪ Český jazyk	22
▪ Anglický jazyk	45
▪ Matematika	57
▪ Informatika	77
▪ Prvouka	84
▪ Vlastivěda	97
▪ Přírodověda	105
▪ Hudební výchova	114
▪ Etická výchova	123
▪ Výtvarná výchova	129
▪ Tělesná výchova	138
▪ Pracovní činnosti	153
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	166
6.1 Autoevaluace	167
6.2 Hodnocení průřezových témat	168
7. Závěr	168

1. Identifikační údaje

- název vzdělávacího programu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Motivační název:

CESTA ZA POZNÁNÍM

- údaje o škole:
 - **Základní škola Pouzdrany, okres Břeclav, příspěvková organizace**
 - adresa školy: Stepní 279, 691 26 Pouzdrany
 - IČO: 70 97 93 75
 - IZO: 600 112 195
 - jméno ředitelky: Mgr. Naděžda Šátková
 - kontakty: školní mobil: +420 777 588 951
e-mail: zspouzdrany@zspouzdrany.cz
stránky školy: www.zspouzdrany.cz
- zřizovatel:
 - Obec Pouzdrany
 - adresa: Hlavní 99, 691 26 Pouzdrany
 - kontakty: tel.: 519 415 328
stránky obce: www.pouzdrany.cz
- platnost dokumentu od: **1. září 2023**
- číslo jednací: 117/22
- projednáno Školskou radou dne: 25. 1. 2023

Mgr. Naděžda Šátková
ředitelka školy

Razítko:

2. Charakteristika školy

▪ Úplnost a velikost školy

Základní škola Pouzdrány, okres Břeclav, příspěvková organizace je typem vesnické školy. Od roku 2002 je samostatným právním subjektem jako příspěvková organizace.

Kapacita školy: ZŠ 75
 ŠD 30

Pozitiva školy

- dvojtřídní venkovská škola rodinného typu v klidné oblasti, obklopená zelení, úzce propojena s přírodou
- menší počty žáků ve třídách, které umožňují úzký kontakt žáků s učiteli
- znalost místních podmínek (rodinného zázemí žáků), možnost ihned reagovat na výchovné a vzdělávací problémy žáků
- téměř neexistující sociálně patologické jevy
- menší kolektiv pracovníků školy, který se lépe domluví
- pořádání tradičních kulturních a sportovních akcí (školní akademie, jarmarky, výstavy, sportovní dny, výlety, exkurze a další)
- klidné a bezpečné prostředí ve třídách

Negativa školy

- stará školní budova, kde chybí tělocvična
- zájmové aktivity jsou často ovlivněny dopravní obslužností (část žáků dojíždí ze sousední vesnice)
- odliv žáků do městských škol (společně s rodiči, kteří dojíždí za prací)

Jsme základní školou pro žáky 1. – 5. ročníku, kapacita školy je 75 žáků. Naše škola kooperuje se sousední školou v Popicích, proto školu navštěvují i děti z Popic.

V současné době u nás probíhá výuka ve dvou samostatných ročnících. Další tři ročníky jsou vyučovány na ZŠ v Popicích. Obě školy dohromady poskytují vzdělání prvního stupně ZŠ.

Ve škole pracuje jedno oddělení školní družiny. Ranní a dopolední družina probíhá v budově školy a odpolední družina v budově MŠ Pouzdrány (Za Kostelem 105). Většina žáků se zapojuje do činností, které nabízí školní družina, což je základem „prevence“ sociálně patologických jevů.

Škola umožňuje také integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných.

Škola nemá vlastní jídelnu. Obědy pro žáky a vyučující zajišťuje jídelna MŠ Pouzdrány, kam jsou děti odváděny každý den pedagogickým dozorem. Na oběd do jídelny odcházejí s vyučujícím všichni žáci, kteří jsou přihlášení ke stravování. Po obědě odcházejí do školy s vyučujícím pouze žáci školní družiny popř. zájmových kroužků.

Ostatní odcházejí po obědě domů. Vzdálenost jídelny od školy je cca 1 000 m.

V budově školy jsou tři samostatné učebny a herna využívaná k výuce a k zájmové činnosti. Za budovou školy je přírodní zahrada, kterou žáci využívají pro výuku venku (environmentální výchova).

Škola je velmi dobře vybavena učebnicemi, učebními pomůckami i výškově stavitelným nábytkem. Všechny třídy jsou vybaveny dataprojektory s možností interaktivní výuky. Prostorné učebny jsou účelně zařízeny a esteticky vyzdobeny.

V každé třídě je velký koberec, který slouží nejen k relaxaci o přestávkách, ale probíhá

zde také část výuky. Žáci využívají ve výuce notebooky a tablety, které slouží i žákům se SPU k procvičování a nápravě poruch učení.

▪ Charakteristika pedagogického sboru

Škola zaměstnává průměrně 4 pedagogické pracovníky a asistenta pedagoga. Jejich počet se mění v závislosti na počtu žáků ve škole v daném školním roce.

Pedagogické působení všech členů pedagogického sboru je založeno na systematické a důsledné výchovné a vzdělávací práci, demokratických principech, vzájemné důvěře a porozumění žákům. Pohodovou a téměř rodinnou atmosféru v naší škole považujeme za přednost, které si všichni užíváme a stále vyvíjíme velké úsilí v oblasti budování zdravých vztahů mezi žáky, mezi žáky a pedagogy, i mezi pedagogy navzájem. Do výuky zařazujeme aktivity a činnosti, které posilují rozvoj spolupráce a kooperace, pocit sounáležitosti i odpovědnosti za své jednání.

Pedagogové naší školy se pravidelně vzdělávají a prohlubují si kvalifikaci.

▪ Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci 1. stupně převážně s trvalým bydlištěm v Pouzdřanech a v Popicích. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni v běžných třídách. Při jejich vzdělávání jsou využívány kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod. Žáci mají možnost používat vhodné kompenzační a didaktické pomůcky, speciální učebnice, výukové programy.

▪ Spolupráce se zákonnými zástupci

Zákonní zástupci jsou zváni na všechny akce pořádané školou a často se zapojují do přípravy a organizace těchto akcí.

Škola pravidelně informuje zákonné zástupce žáků o dění ve škole prostřednictvím školního informačního systému ŠKOLAONLINE, webových stránek školy, pomocí obecního zpravodaje, který vydává Obec Pouzdřany.

Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí prostřednictvím třídních schůzek a individuálních konzultací dle potřeb rodičů.

▪ Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce se zřizovatelem je na dobré úrovni, starosta se aktivně zajímá o činnost školy, zahajuje školní rok a vítá prvňáčky.

Škola se podílí na celkovém dění obce - žáci vystupují na kulturních akcích obce (Zpívání u vánočního stromu, Setkání seniorů, Koledování). Zaměstnanci obce provádějí pravidelnou drobnou i větší údržbu ve škole. Pomáhají také při přípravách školních akcí.

▪ Spolupráce se školským poradenským zařízením / PPP, SPC /

- individuální pohovory o dětech a jejich problémech, konzultace při nápravě vad a poruch

- vyšetření žáků se SPU, poruchami chování, vadami řeči v PPP

- integrace a inkluze žáků

- mapování vztahů třídního kolektivu

- odborná pomoc a konzultace při sestavování individuálních plánů

▪ Spolupráce s jinými subjekty

- s DDM Pavučina Hustopeče - pravidelné výukové programy

- s Odborem sociálně-právní ochrany dítěte (OSPOD) a Policií ČR (PČR)

- s místními drobnými podnikateli - exkurze v drobných provozovnách
- s fotbalovým oddílem Sokol Pouzdrany - využívání hřiště ke sportovním aktivitám

Škola se snaží být otevřenou nejen pro místní komunitu. Spolupracujeme se školami v okolí (Popice, Vranovice, Šakvice, Hustopeče).

Prostory školy jsou v odpoledních hodinách využívány pro zájmové kroužky při škole.

Na škole probíhají každoročně akce celoroční:

tematické akce Vánoce, Mikulášská nadílka, akce ke Dni matek, Den dětí, slavnostní zahájení a ukončení školního roku, rozloučení s pátáky, návštěvy divadel, výstavy a exkurze. Účastníme se různých soutěží (matematické, dopravní, environmentální, recitační, výtvarné, sportovní).

▪ Dlouhodobé projekty

- *Celoroční projekty* (Ovoce, zelenina a mléko do škol, Čtení pomáhá – podpora čtenářské gramotnosti, Zdravé zuby, celoroční hry ve třídách)
- *Týdenní projekty* (Barevný týden se zaměřením na zdraví a ekologii)
- *Jednodenní projekty* (Den stromů, Den naruby, Den Země, Vyučování v maskách)

Plavecký výcvik

Povinná výuka plavání je určena žákům 2. a 3. ročníku. Vzhledem k tomu, že naše škola nemá vlastní bazén, musí na plavání dojíždět do plavecké školy (Hustopeče, Vranovice).

Všechny tyto aktivity se pozitivně promítají do každého dalšího dne v naší rodinné školičce. Opakování úspěšných školních akcí a třídních rituálů vedou k pocitu uspokojení, jistoty a pohody, a žáci se na ně těší. Atmosféra v naší škole je vstřícná a pozitivně zaměřená směrem ke každému z žáků.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Základní filozofie programu

Přednosti ŠVP založeného na principech činnostního učení:

1. Tempo výuky se přizpůsobuje schopnostem žáků ve třídě.
2. Činnostní charakter výuky podporuje soustředění žáků na výuku.
3. Každý den přináší dítěti pokrok.
4. Činnostní učení neustále podněcuje zájem žáků o učení.
5. Výsledkem radosti z práce a zájmu žáků o učení je dobrá kázeň ve třídě.
6. Žáci jsou činnostní, svými otázkami a odpověďmi vedeni k sebedůvěře, nezávislosti a dokonalejším pracovním návykům.
7. Zpětná vazba mezi učitelem a žákem umožňuje okamžitě odhalovat chyby žáků, pracovat s nimi, průběžně a snadno je odstraňovat.
8. Žáci nejsou přetěžováni, jejich psychický vývoj probíhá přirozeně. Činnostní učení napomáhá rozvoji schopností všech žáků.
9. Učitelé činnostní učení umožňuje důkladněji poznat každého žáka, vede ho k zamyšlení nad dalším individuálním rozvojem.
10. Prostor pro naučení je dán i žákům, kteří by jinak mohli být pokládáni za průměrné nebo i podprůměrné.

11. Činnostní charakter výuky dává dostatek prostoru k dobrému individuálnímu rozvoji nadaných žáků.
12. Výsledky jsou trvalejší – pokračuje se až po zvládnutí předchozí látky většinou žáků. Stálé podněcování žáků k samokontrolě a sebehodnocení, které činnostní výuku vždy provází, přivádí mnohé žáky k dovednosti pracovat bezchybně.
13. Činnostní učení vyhovuje dětem typů zrakového, sluchového i motorického, protože se do výuky zapojuje více smyslů.
14. Hodnocení žáků je snadnější, neboť učitel může průběžně sledovat pokroky v pochopení a aplikaci učiva.
15. Při činnostním učení se vytváří velmi dobrý lidský kontakt mezi učitelem a žákem i mezi žáky navzájem. Tento kontakt se postupně přetváří ve společně uznávaná pravidla naplněná aktivitou, spoluprací, prostorem pro každého.
16. Díky aktivnímu zapojení všech žáků do výuky vede činnostní učení k přirozené integraci dětí ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí.

3.2 Zaměření školy

Škola není speciálně zaměřena, pracuje v duchu činnostního učení. Činnostní učení vede žáky ke spolupráci, podnikavosti a vynalézavosti. Učí je, že trvalých vědomostí lze nabývat hlavně na základě vlastní činnosti.

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Pro splnění cílů základního vzdělávání využívá škola následující výchovné a vzdělávací strategie.

Naším prvořadým úkolem je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Zvládnutím tohoto úkolu se chceme připojit k pokrokovým vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v 21. století. V rámci procesu vzdělávání se věnujeme hlavně následujícím kompetencím:

Kompetence k učení

Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ – připravujeme je na celoživotní učení.
- Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení.
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Ve většině vyučovacích předmětů podporujeme používání výpočetní techniky.

- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme práci s chybou.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
- Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

Pro děti to znamená – vím, proč je důležité hodně znát, a umím získat informace, které potřebuji, nebo mě zajímají. Ve vyšších ročnících 1. stupně ZŠ umím informace i využít.

Kompetence k řešení problémů

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

- Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“).
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
- Podporujeme různé způsoby řešení problému.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace.

Z pohledu dítěte – poznávám problém, naplánuji jeho řešení a vyřeším jej. Hledám a nacházím příčiny a důsledky. Učím se správně rozhodovat.

Kompetence komunikativní

Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.

- Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Ve většině předmětů podporujeme používání výpočetní techniky v přiměřené míře.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Podporujeme kritiku a sebekritiku.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání sebe, své školy, své obce a ostatních lidí.
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu.
- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.

- Jdeme příkladem – profesionálním přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

Z pohledu dítěte – dokážu naslouchat druhým a vyjádřit vlastní myšlenky, potřeby a pocity. U dětí školního věku i respektování názoru druhého.

Kompetence sociální a personální

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a objektivně hodnotit práci vlastní i druhých.

- Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Podporujeme inkluzi (začlenění) – volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit.
- Učíme žáky pracovat v týmech.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Netolerujeme projevy rasizmu, xenofobie a nacionalismu.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě.
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování.
- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru a ostatních pracovníků školy.

Z pohledu dítěte – poznávám lépe sebe a kamarády. Chráním své zdraví, neublizuji druhým, chráním i prostředí, ve které se pohybují. U dětí školního věku pak i spolupracuji se spolužáky, mám radost z úspěchů vlastních i z úspěchů druhých.

Kompetence občanské

Vychovávat žáky

- jako svobodné občany, plnící povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí
- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)
- Netolerujeme projevy rasizmu xenofobie a nacionalismu.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Netolerujeme nekomarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, s policií, jinými složkami.
- Na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.
- Neustále pozorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Využíváme pomoci a zkušeností odborníků.
- Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření.
- Kázeňské přestupky řešíme individuálně.
- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti.

- Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich příčinu.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti, respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou atmosféru ve škole.

Z pohledu dítěte – jsem sám sebou. Zním své povinnosti i práva a dokáži je respektovat. Vážím si lidí kolem sebe a to i těch, kteří jsou jiní než já.

Kompetence pracovní

Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci.

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
- Různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi.
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti, dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme na veřejnosti.

Z pohledu dítěte – poznávám, co dělám rád a co dobře. Vím, jak pracují rodiče, seznamuji se s různými profesemi a hledám, čím bych chtěl být já.

Kompetence digitální

Vést žáky k využívání digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů, rozvíjet u žáků schopnost orientovat se v digitálním prostředí a mít určitý nadhled nad tím, co digitální technologie kolem nás ovlivňují a schopnost na to vědomě a s porozuměním reagovat.

- Vedeme žáky, aby využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.
- Učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, vytvářet a upravovat digitální obsah, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti a samostatně rozhodnout se, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít.
- Učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních a při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky.

Z pohledu dítěte – používám digitální zařízení, aplikace a služby, které využiji při učení i při zapojení do života školy a společnosti. Získávám, vyhledávám, kriticky posuzuji, spravuji a sdílím data, informace a digitální obsah, k tomu volím bezpečné postupy, způsoby a prostředky.

Pro přirozený rozvoj klíčových kompetencí je třeba stále respektovat individuální vlohy žáků a motivovat žáky tak, aby prožívali pozitivní pocity z pochopení probíraného učiva. Aby byli žáci ochotni tvořivě riskovat při řešení úkolů a problémů, je potřeba podporovat jejich samostatnost, sebejistotu, zodpovědnost a pozitivní sebehodnocení.

Učitel se pro žáky stává partnerem a poradcem, pomocníkem i oporou a to jak při řešení

úloh, tak při pochopení nebo nepochopení probíraného učiva. Výuka ve škole může být rušnější, může se v ní uplatňovat i humor a smích. Vše je provázeno pocitem uspokojení a radosti, dobrými výsledky. Žák je podněcován k produkci myšlenek, nápadů, kladení otázek.

Základním cílem koncepce naší školy je poskytnout každému jedinci vzdělání, které rozvine jeho schopnosti a bude kultivovat jeho charakter a postoje. Budeme usilovat o to, abychom každého vybavili základními znalostmi a dovednostmi, aby se v životě uplatnil, aby dokázal plnit povinnosti svobodného a zodpovědného občana v demokratické společnosti.

3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje škola nebo školské poradenské zařízení (ŠPZ).

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. **Podpůrná opatření prvního stupně** uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). **Podpůrná opatření druhého až pátého stupně** lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhl. č. 27/2016 Sb. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je školní vzdělávací plán (ŠVP) podkladem pro zpracování **PLPP** a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (**IVP**). PLPP a IVP zpracovává škola.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče může být poskytována jak z disponibilní časové dotace, tak nad rámec celkové povinné dotace, přičemž nesmí být překročena zákonem stanovená maximální týdenní hodinová dotace pro jednotlivé ročníky.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní poradenské pracoviště je tvořeno výchovným poradcem a ředitelkou školy v jedné osobě, metodikem prevence a speciálním pedagogem, kteří spolupracují při jakémkoliv problému u žáka společně s třídním učitelem a ostatními vyučujícími (včetně vychovatelů) vzhledem k malému kolektivu školy.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka a zákonných zástupců žáka. Poradenskou podporu zajišťují třídní učitelé, výchovný poradce a ostatní pedagogičtí pracovníci. Dále škola spolupracuje se ŠPZ – PPP Břeclav, SPC Brno, spolupráce s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP); spolupráci s ostatními školami.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

Pokud třídní učitel (TU) nebo vyučující některého předmětu identifikuje žáka, který má mírné problémy ve vzdělávání nebo v zapojení do kolektivu, nebo jsou jeho školní vědomosti a dovednosti akcelerovány, dává žákovi po dobu cca 1 měsíce přímou podporu, která by měla vést k naplnění jeho vzdělávacích potřeb. Podnět TU nebo vyučujícímu učiteli může dát také zákonný zástupce žáka. Pokud vyučující zjistí, že obtíže u žáka přetrvávají i přes poskytnutou přímou podporu, domluví se s výchovným poradcem na sestavení **PLPP**. TU ve spolupráci s vyučujícími daného žáka a pod metodickým vedením výchovného poradce vypracují PLPP, který má písemnou podobu.

Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory TU s jednotlivými učiteli, s cílem stanovení metod a způsobů ověření znalostí a dovedností žáka. PLPP dále zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování PLPP. S PLPP seznámí TU zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. PLPP obsahuje podpisy všech osob s plánem seznámených. PLPP pravidelně TU dle potřeby konzultuje se zákonným zástupcem žáka (osobně, e-mailem, telefonicky) a průběžně tento plán aktualizuje v souladu s vývojem vzdělávacích potřeb žáka.

TU vyvolá schůzku k vyhodnocení PLPP nejpozději po 3 měsících poskytování podpůrných opatření žákovi. Na vyhodnocení PLPP se podílí TU s ostatními vyučujícími, výchovným poradcem, žákem a jeho zákonným zástupcem. Pokud jsou poskytovaná podpůrná opatření dostačující, pokračuje se dále v jejich poskytování a plnění cílů zpracovaného PLPP.

V případě, že po třech měsících nedochází k naplňování vzdělávacích potřeb žáka a nepostačuje poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC, dále jen ŠPZ) za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Do doby, než ŠPZ vydá doporučení pro vzdělávání žáka, poskytuje škola dále podpůrná opatření prvního stupně. V případě, že ŠPZ doporučí pokračovat v poskytování podpůrných opatření prvního stupně, pokračuje se v PLPP a jeho vyhodnocení probíhá dle potřeby, minimálně 1x za pololetí.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

Zákonný zástupce žáka, jemuž bylo v rámci podpůrných opatření doporučeno ŠPZ vzdělávání podle IVP, podá ředitelce školy žádost o vzdělávání žáka podle IVP. Žádost předá speciálnímu pedagogovi při projednávání doporučení z vyšetření v ŠPZ a při podpisu informovaného souhlasu. Ředitelka školy vydá rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP a škola zajistí vypracování IVP pro daného žáka do 1 měsíce po obdržení doporučení a podání žádosti zákonným zástupcem žáka. Východiskem pro vypracování IVP je ŠVP školy a doporučená podpůrná opatření. IVP vypracovává TU ve spolupráci se všemi vyučujícími žáka. Je-li IVP připraven, pozve třídní učitel k jeho projednání zákonného zástupce žáka. Z jednání musí

vyplýnout, že na zajištění péče o žáka se musí podílet i zákonní zástupci žáka. Společně s IVP je se zákonným zástupcem projednává vždy také možnost slovního hodnocení žáka (pouze u SPU). Projednaný IVP podepíše zákonný zástupce žáka, žák, třídní učitel, ředitelka školy a všichni vyučující žáka. Projednaný a podepsaný IVP odevzdá TU bezprostředně po projednání výchovnému poradci školy. Tento poradenský pracovník školy předloží zpracovaný IVP řediteli školy a projedná ho s příslušným pracovníkem ŠPZ, které vystavilo doporučení žáka ke vzdělávání podle IVP. Zákonný zástupce obdrží kopii projednaného IVP.

ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP, nejlépe na konci školního roku. Výchovný poradce v průběhu celého školního roku koordinuje plnění IVP, pravidelně, minimálně 1x za pololetí projednává jeho plnění se zákonným zástupcem integrovaného žáka. Termín a závěry jednání stručně zapíše do příslušné části IVP. IVP může být na základě speciálních vzdělávacích potřeb žáka a po projednání se zákonným zástupcem žáka, žákem a příslušným pracovníkem ŠPP doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. S úpravou IVP musí být seznámeny všechny strany podílející se na zpracování IVP. Na konci školního roku výchovný poradce ve spolupráci s TU plnění a efektivitu IVP stručně zhodnotí a toto hodnocení zapíše do příslušné části IVP.

3. 5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola tedy využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) nadaného a mimořádně nadaného žáka

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce.

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je

sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamená do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

Pro žáky nadané a mimořádně nadané vytváříme ve škole tyto podmínky:

- zadáváme individuální a samostatné úkoly ve vyučování, tolerujeme vlastní pracovní tempo
- využíváme těchto dětí při vyvozování nového učiva ostatním spolužákům, případě pomoci žákům slabším
- doporučíme kroužky, které jsou vhodné a dosažitelné mimo školu (DDM Pavučina Hustopeče a okolní ZUŠ)
- nabízíme možnost uplatnění mimo školu (soutěže, prezentace)
- dbáme na to, aby u těchto žáků nedocházelo k výkyvům v chování, k porušování dohodnutých pravidel a řádů, pěstujeme u nich toleranci a ochotu pomáhat při práci žákům méně nadanými nebo s menším zájmem o učení

Opatření, které realizuje škola sama:

Podpůrná opatření 1. stupně

Škola volí podpůrná opatření prvního stupně tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy); pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga. Pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváří škola Plán pedagogické podpory (PLPP) - stručný dokument, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka, návrh jak se bude vzdělávání žáka upravovat a v čem. Pedagogové vyhodnocují efektivitu zvolených úprav. Pokud se ani s dodatečnou podporou pedagogů vzdělávání žáka nezlepší a nemá trend zlepšovat nebo je jeho stav naopak setrvalý nebo se horší - pak je vhodné žákovi a zákonným zástupcům doporučit, aby navštívili školské poradenské zařízení. Škola zajistí předání PLPP školskému poradenskému zařízení, aby se předešlo uplatňování neúčinných podpůrných opatření.

Opatření, které škola realizuje na základě doporučení školského poradenského zařízení:

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

Zákonný zástupce žáka respektoval doporučení školy nebo se rozhodl sám k návštěvě ŠPZ
Školské poradenské zařízení (PPP nebo SPC) nejpozději do tří měsíců od objednání žáka provede posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka a do 30 dnů od návštěvy ŠPZ vypracuje pro rodiče zprávu z vyšetření. Pro rodiče a školu pak vypracuje Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě, že podmínkou pro

stanovení podpůrných opatření je vyjádření dalšího odborníka (lékaře apod.), prodlužuje se tomu adekvátně lhůta pro vypracování Doporučení. Při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb vychází ze sdělení rodiče a žáka, ze závěrů školy a PLPP, pokud byl zpracován, dále ze závěrů vyšetření lékařů a dalších odborníků, kteří se do té doby nebo i následně podíleli na péči o žáka.

Zákonný zástupce žáka přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání žáka a způsobil tak žákovi obtíže při vzdělávání, protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže.

V této situaci se může škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost. Tato varianta je považována za mezní, tedy je třeba ji volit až v případě, kdy nelze jinými cestami dosáhnout naplnění zájmu žáka.

3.6 Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do výuky.

Název průřezového tématu	Zkratka
1. Osobnostní a sociální výchova	OSV
2. Výchova demokratického občana	VDO
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	EGS
4. Multikulturní výchova	MKV
5. Enviromentální výchova	EV
6. Mediální výchova	MV

1. Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebe organizace
- Psychohygiena
- Kreativita

Sociální rozvoj

- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

Morální rozvoj

- Řešení problémů a rozhodovací schopnosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

Žáky vedeme k porozumění sobě samému a druhým, k zvládnutí vlastního chování, k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, ke komunikaci a spolupráci.

Vedeme žáky k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů a složitých situací. Napomáháme k prevenci škodlivých způsobů chování.

2. Výchova demokratického člověka

- Motivujeme k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším.
- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Žáky učíme spravedlnosti, toleranci a odpovědnosti, kritickému myšlení, vědomí svých práv a povinností, zásadám slušné komunikace. Rozvíjíme vztah k domovu a vlasti.

Ve druhém období rozvíjíme u žáků sebeúctu, sebedůvěru, samostatnost, angažovanost.

Přispíváme k utváření hodnot – spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance, odpovědnost.

3. Výchova k myšlení v evropských souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

Ve druhém období podněcujeme zájem žáků o Evropu a svět. Zprostředkováváme jim poznání Evropy a světa.

4. Multikulturní výchova

- Kulturní difference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

Ve druhém období vedeme žáky k respektování zvláštností různých etnik. Přispíváme k zapojení žáků s odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.

5. Environmentální výchova

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Vztah člověka k prostředí

Žáky vedeme k pozornému přístupu k přírodě, lásce k okolní krajině, k obci, její minulosti a přítomnosti.

Ve druhém období poskytujeme žákům znalosti, dovednosti a pěstujeme návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí. Přispíváme k utváření zdravého životního stylu.

6. Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a reality
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

Ve druhém období rozvíjíme u žáků komunikaci a spolupráci v týmu, stanovení si cíle, úkolů a zodpovědnosti (při tvorbě školního časopisu).

Průřezová témata prolínají všemi vzdělávacími oblastmi.

Začlenění průřezových témat

ČJ – Český jazyk ČL – Člověk a jeho svět PČ – Pracovní činnosti
M – Matematika HV – Hudební výchova VV - Výtvarná výchova
INF – Informatika TV – Tělesná výchova ETV – Etická výchova

Začlenění tematických okruhů průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova (OSV) do ročníků a předmětů

Tematický okruh, ročník	1.	2.	3.	4.	5.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ					
Rozvoj schopností poznávání	M, ČL, PČ, HV, TV, VV, AJ	VV, M, AJ, ČL, HV, PČ, TV	AJ, M, ČL, HV, TV, VV, PČ	ČJ, AJ, M, TV, VV, HV, PČ, ČL	ČJ, M, TV, VV, PČ, AJ, HV, ČL
Sebepoznání a sebepojetí	TV, ČL, M, PČ	ČL, AJ, TV, M, PČ, ETV	AJ, ČL, TV, ETV, M, PČ	ČL, TV, PČ, ETV	AJ, ČL, TV, PČ, ETV
Seberegulace a sebeorganizace	PČ, PČ, TV	PČ, VV, ČL, TV, ETV	PČ, ČL, TV, ETV	PČ, HV, AJ, TV, ETV	HV, TV, PČ, ETV, AJ
Psychogygiena	ČL, TV, PČ	ČL, TV, HV, PČ	ČL, TV, PČ	HV, TV, PČ, INF	HV, TV, PČ, ČL, INF
Kreativita	HV, VV, PČ	HV, VV, PČ, ČJ, ETV	HV, VV, PČ, ČJ, ETV	HV, VV, PČ, ČJ, ETV, TV	HV, VV, PČ, ČJ, ETV, TV

SOCIÁLNÍ ROZVOJ					
Poznávání lidí	ČL, TV	ČL, TV, ETV	ČL, TV, ETV	ČL, TV, ETV	ČL, INF, AJ, TV, ETV
Mezilidské vztahy	ČL, TV, M, HV	ČL, TV, ČJ, HV, ETV	ČL, TV, HV, ETV	TV, PČ, ETV, ČL	TV, PČ, AJ, INF, ETV
Komunikace	ČL, TV, ČJ, AJ	ČL, TV, ČJ, ETV, AJ	ČL, TV, ČJ, ETV, AJ	ČJ, TV, ETV, AJ	ČJ, INF, TV, ETV, AJ
Kooperace a kompetice	HV, TV, PČ	HV, PČ, TV, ČL, ETV	HV, TV, ČJ, ETV	TV, PČ, ČL, ČJ, M, AJ, ETV	TV, PČ, AJ, ČJ, M, ČL, ETV
MORÁLNÍ ROZVOJ					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, TV	M, TV, ETV	M, TV, ETV, ČJ	M, TV, ČL, ETV	M, TV, PČ, ČJ, ETV
Hodnoty, postoje, praktická etika	TV, HV, ČL	TV, ETV, ČL	TV, ETV, ČL	TV, PČ, ČJ, ETV	TV, PČ, ETV

Začlenění tematických okruhů průřezového tématu Výchova demokratického občana (VDO) do ročníků a předmětů

Tematický okruh, ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Občanská společnost a škola	ČL, TV	ČL, TV, ETV	ČL, TV, ETV	TV, ETV, INF	INF, TV, ETV
Občan, občanská společnost a stát	ČL	ČL	ČL	ČL	
Formy participace občanů v politickém životě					ČL
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu				ČL	ČL

Začlenění tematických okruhů průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) do ročníků a předmětů

Tematický okruh, ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Evropa a svět nás zajímá	ČL	ČL	ČL, AJ	ČL, AJ	INF, ČL, AJ
Objevujeme Evropu a svět				ČL, AJ	ČJ, AJ
Jsme Evropané			AJ, ETV	AJ, ETV	ČL, AJ, ETV

Začlenění tematických okruhů průřezového tématu Multikulturní výchova (MKV) do ročníků a předmětů

Tematický okruh, ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Kulturní difference	ČL, TV	ČL, TV, ETV	ČL, TV, AJ, ETV	TV, ETV	TV, ČL, ETV
Lidské vztahy	ČL, TV	ČL, TV, ETV	ČL, TV, ETV	ČL, TV, ETV	ČJ, TV, ETV
Etnický původ				ČL, ETV	INF, ETV
Multikulturalita			AJ	AJ	INF, ETV
Princip sociálního smíru a solidarity				ČL, ETV	ČL, ETV

Začlenění tematických okruhů průřezového tématu Environmentální výchova (EV) do ročníků a předmětů

Tematický okruh, ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Ekosystémy	ČL, VV, PČ,	ČL, VV, PČ	ČL, VV, PČ	ČL, VV, PČ	ČL, VV, PČ, INF
Základní podmínky života	ČL, PČ	ČL, PČ	ČL, PČ	ČL, PČ	ČJ, ČL, PČ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČL	ČL, M	ČL, M	M, ETV	M, ČL, ETV
Vztah člověka k prostředí	ČL	ČL, M, ETV	ČL, M, ETV	ČL, M, ČJ, VV, ETV	ČL, M, ČJ, VV, INF, ETV

Začlenění tematických okruhů průřezového tématu Mediální výchova (MV) do ročníků a předmětů

Tematický okruh, ročník	1.	2.	3.	4.	5.
RECEPTIVNÍ ČINNOSTI					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ, INF	ČJ, INF, ETV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					TV, ETV
Stavba mediálních sdělení				ČJ, INF	ČJ, INF
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ, INF	ČJ, INF
Fungování a vliv médií ve společnosti					INF, M, ETV
PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI					
Tvorba mediálního sdělení					ČJ, INF
Práce v realizačním týmu					ČJ, INF, ETV

4. Učební plán ZŠ Pouzdrány

Vzdělávací oblast	Předměty	Min. časová dotace	1.stupeň					
			1.	2.	3.	4.	5.	celkem/dispon.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	33	9/2	8/1	8/1	7/1	7/1	39/6
	Anglický jazyk	9	1/1	1/1	3/0	3/0	3/0	11/2
Matematika a její aplikace	Matematika	20	4/0	4/0	5/1	4/0	4/0	21/1
Informatika	Informatika	2	0	0	0	1	1	2/0
Člověk a jeho svět	Prvouka	5	1	2	2	-	-	5/0
	Přírodověda	2	-	-	-	1	1	2/0
	Vlastivěda	4	-	-	-	2	2	4/0
Umění a kultura	Hudební výchova	5	1	1	1	1	1	5/0
	Etická výchova	0	1	1	1	1	1	0/5
	Výtvarná výchova	7	1	1	1	2	2	7/0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	2	3/1	3/1	2	2	10/2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	5	1	1	1	1	1	5/0
Celková povinná časová dotace		102	21/4	22/4	25/4	25/2	25/2	118/16

4.1. Poznámky k učebnímu plánu

V učebním plánu ŠVP jsou dodrženy následující podmínky:

- povinná časová dotace na prvním stupni ZŠ (118 hodin)
- není překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem (1. a 2. ročník 22 hodin, 3. a 5. ročník 26 hodin)
- obsah vyučovacích předmětů je přizpůsobena profilaci školy, regionálním zvláštnostem a schopnostem žáků
- **Český jazyk a literatura** má komplexní charakter a je členěn do složek Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Je realizován ve všech ročnících 1. stupně. Řečová výchova a psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy. Součástí oboru Český jazyk a literatura je péče o rozvoj čtenářské gramotnosti. Hodinová dotace u mateřského jazyka byla posílena disponibilními hodinami

Matematika – vzhledem k činnostnímu pojetí výuky jsme rozšířili počet hodin. Součástí matematiky je také rýsování.

Přehled vyučovacích předmětů - I. stupeň ZŠ

1. Český jazyk Čj

Povinný předmět v 1. – 5. ročníku s hodinovou dotací 39 hodin týdně.

2. Anglický jazyk Aj

Povinný cizí jazyk od 1. - 2. ročníku s 1 hodinovou dotací a ve 3. – 5. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (celkem 11 hodin).

3. Matematika M

Povinný předmět v 1. – 5. ročníku, jeho hodinová dotace je 21 hodin

4. Informatika Inf

Povinný předmět ve 4 a 5. ročníku s hodinovou dotací týdně (2 hodiny).

Jeho cílem je naplnit vzdělávací obsah stanovený ve výstupech vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.

Připravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a v praktickém životě.

5. Prvouka Prv

Povinný předmět v 1. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně a ve 2. - 3. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (5 hodin).

6. Vlastivěda Vl

Povinný předmět. Ve 4. - 5. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (celkem 4 hodiny).

7. Přírodověda Př

Povinný předmět. Ve 4. – 5. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně (celkem 2 hodiny).

8. Hudební výchova Hv

Povinný předmět v 1. – 5. ročníku s 1 hodinovou týdenní dotací (celkem 5 hodin).

9. Výtvarná výchova Vv

Povinný předmět. V 1. – 3. ročníku s 1 hodinovou týdenní dotací a ve 4. – 5. ročníku s 2 hodinovou dotací (celkem 7 hodin.).

10. Tělesná výchova Tv

Povinný předmět. V 1., 4. a 5. ročníku se základní 2 hodinovou dotací týdně a v 2. a 3. ročníku 3 hodinovou dotací týdně – plavání (celkem 12 hodin).

11. Pracovní činnosti Pč

Povinný předmět v 1. – 5. ročníku s 1 hodinovou týdenní dotací (celkem 5 hodin).

12. Etická výchova Etv

Povinný předmět v 1. – 5. ročníku s 1 hodinovou týdenní dotací (celkem 5 hodin).

5. Učební osnovy

Název vzdělávací oblasti: **Jazyk a jazyková komunikace**

Název vyučovacího předmětu: **Český jazyk**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Český jazyk, jako součást vzdělávacího oboru český jazyk literatura, má ve vzdělávacím procesu nezastupitelnou funkci. Dovednosti a vědomosti, které žák získá, jsou potřebné pro úspěšné zvládnutí ostatních vzdělávacích oblastí.

Pomocí komunikační a slohové výchovy vnímá a chápe různá jazyková sdělení, čte s porozuměním a přiměřeně kultivovaně píše.

Jazyková výchova vede žáka k získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojení spisovného jazyka, k jasnému a srozumitelnému vyjadřování a slouží jako zdroj informací a poznání.

V literární výchově žák získává a rozvíjí své čtenářské dovednosti směřující k plynulému čtení, přiměřeně věku interpretuje přečtený text a obohacuje se přečteným i v duchovní oblasti. Pomocí prvků dramatické výchovy žák verbálně i neverbálně komunikuje a sděluje vlastní prožitky.

Vzdělávací oblast oboru Český jazyk a literatura můžeme rozdělit na 3 části:

- **Komunikační a slohová výchova** – zde se žáci učí rozumět různým sdělením, číst s porozuměním, analyzovat přečtený nebo slyšený text, správně psát, aby psaný text měl časovou posloupnost a obsahoval přesné a srozumitelné výrazy, dále mluvit, a vyjadřovat se jasně a srozumitelně.
- **Jazyková výchova** – žáci si osvojují spisovný jazyk v mluvené i písemné formě. Učí se porovnávat jazykové jevy, nacházet shody i odlišnosti, třídit je, zobecňovat. Poznávají podstatu tvoření slov.
- **Literární výchova** – při ní žáci rozvíjejí své čtenářské dovednosti od úplného počátku až k plynulému čtení. Učí se interpretovat přečtený text vlastními slovy, formulovat srozumitelně své názory na přečtené dílo, obohacují se prožitím přečteného i v duchovní oblasti. Prostřednictvím četby se naučí poznávat základní literární druhy a formy. Do literární výchovy vhodně zařazujeme i prvky dramatické výchovy.

Obsah vzdělávacího oboru Českého jazyka a literatury na I. stupni ZŠ má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek:

A/ Jazyková výchova

- Význam slov
- Zvuková a psaná podoba slova
- Stavba slova
- Tvarosloví
- Skladba

B/ Komunikační a slohová výchova

- Vypravování podle obrázků, textu i podle osnovy
- Popis věcí, osob a okolí
- Popis pracovního postupu
- Dopis, pohlednice, blahopřání
- Vyplňování tiskopisů – přihláška, objednávka

- Správné telefonování
- Zpráva a oznámení, inzerát, reklama

C/ Literární výchova

- Čtenářské dovednosti, přechod od slabikování k plynulému čtení s porozuměním
- Pamětné osvojování básní a jednoduchých prozaických celků
- Seznámení s literárním útvarem - pohádka
 - pověst
 - bajka
 - dobrodružná literatura
 - příběh se současným dětským hrdinou
 - báseň, verš, rým
 - písňové texty

Týdenní časová dotace:

1. ročník	9 hodin
2. ročník	8 hodin
3. ročník	8 hodin
4. ročník	7 hodin
5. ročník	7 hodin
celkem	39 hodin

V jednotlivých ročnících je věnováno 5 hodin jazykové a komunikační výchově, zbývající časová dotace je čerpána na získání čtenářských dovedností, základních poznatků o literatuře a zařazování prvků dramatické výchovy.

Začlenění průřezových témat:

- osobnostní a sociální výchova
- mediální výchova

Mezipředmětové vztahy:

- výtvarná výchova
- hudební výchova
- pracovní činnosti
- vlastivěda, přírodověda, prvouka
- informatika, matematika

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k trpělivosti a pozitivně je motivujeme k radosti z učení
- využíváme práci s chybou jako příležitost, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtenářských dovedností a schopností (besedy v knihovně)
- vytváříme podmínky pro získávání informací potřebných k práci

- motivujeme žáky k prezentaci jejich práce
- společně hodnotíme dosažené výsledky, podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých
- oceňujeme snahu, aktivitu, zájem a vědomosti a dovednosti získané mimo výuku

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky tomu, aby si navzájem radili a pomáhali si (vzájemné diskuse, práce ve dvojicích a ve skupinách)
- vedeme žáky k využití vlastních znalostí a dovedností, k třídění informací
- motivujeme žáky k navrhování různých postupů řešení problémů ve škole i mimo ni
- vedeme žáky k dokončování úkolů a zdůvodňování svých závěrů
- učíme žáky hodnotit manipulativní vliv reklamy na širokou veřejnost

Kompetence komunikativní

- navozujeme různé modelové komunikační situace, a tím vytváříme příležitost k tomu, aby žáci volili vhodné verbální i neverbální prostředky
- vytváříme podnětné situace pro to, aby žáci sdělovali své myšlenky a názory (diskuse, dialog, prezentace)
- učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace, ohodnotit a ocenit výkon svůj i spolužákův

Kompetence sociální a personální

- motivujeme žáky k udržování dobrých vztahů v třídním kolektivu a k odmítání všeho, co dobré vztahy mezi žáky narušuje
- čtenářských zkušeností žáků využíváme pro vytváření jejich hodnotového systému
- dáváme prostor k tomu, aby si žák vytvořil pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- organizujeme pro žáky práci v týmech, rozvíjíme schopnost zastávat v týmu různé role

Kompetence občanské

- vedeme žáky k dodržování pravidel správného chování ve škole stanovených ve vnitřních normách školy
- vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- seznamujeme žáky s významnými osobnostmi současnými i historickými v rámci regionu i státu,
- využíváme dostupných pramenů – pamětníci, rodáci, kroniky, webové stránky
- zapojujeme žáky do kulturního dění obce
- umožňujeme žákům návštěvy kulturních akcí

Kompetence pracovní

- vytváříme pro žáky podnětné a tvořivé pracovní prostředí a vedeme je k efektivnímu rozvržení práce
- vedeme je k dodržování základních pravidel bezpečnosti, hygieny a zdravého životního stylu – správné sezení, hygiena zraku, úchop psacího náčiní, sklon sešitu, střídání v zasedacím pořádku
- umožníme dětem prožít radost z práce

- umožníme jim samostatnou organizaci prezentace vlastní práce i práce spolužáků

Kompetence digitální

- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
- umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

ČESKÝ JAZYK			1. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Žák: ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák: - čte nahlas slova, věty a krátké texty s porozuměním - rozpozná nadpis, řádek, článek, odstavec	- Vyvození hlásek a písmen celé abecedy - Čtení slov, vět, krátkých textů	<i>OSV – mezilidské vztahy – pravidla třídy</i> M – číslo a početní operace VV – vyjadřování se na základě vlastních představ
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozumí jednoduchým písemným pokynům - adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání)	Čtení a naslouchání s porozuměním	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- dodržuje pravidla správného chování (pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se) - naslouchá druhým jako nezbytný prvek komunikace	Souvislý mluvený projev	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, výslovnost si opravuje - propojí digitální zařízení a uvede	- Říkadla, básničky, rozpočítadla - Hry s rytmem a intonací	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání	Technika mluveného projevu – dýchání, výslovnost, tempo	HV – dechová cvičení
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	krátce souvisle vypráví své zážitky	- Sdělování krátkých zpráv - Vypravování vlastních zážitků	
ČJL-3-1-08			VV - linie

ČESKÝ JAZYK			1. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní - udržuje hygienické návyky a pořádek na svém pracovním místě	- Hygiena psaní - Uvolňovací cviky ruky - Obtahování tvarů písmen	PČ – práce s modelovací hmotou TV – uvolňování rukou M – číslice 0-9
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena do slov a kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic - opisuje, přepisuje, píše podle diktátu slova i jednoduché věty - kontroluje vlastní písemný projev	- Prvky písmen a číslic - Psaní malých a velkých písmen abecedy - Psaní slov a vět	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Žák: ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - provádí analýzu a syntézu slov - čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky - pozná větu, píše na konci věty tečku - pozná jméno, píše velké počáteční písmeno ve jménu dětí	- Písmena malá, velká, tiskací a psací - Délka samohlásek - Opis a přepis slov i vět, diktát - Jména dětí	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu - seznámení	přiřadí slova opačného významu	Význam slova - opozita	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Žák: ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte literární texty, pozorně naslouchá čtení - recituje básně, říkadla a rozpočítadla a z paměti je přednáší	- čtení - naslouchání - literární žánry – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka	<i>OSV – komunikace: Pohádka</i> HV – melodizace říkadel, rytmus Recitační soutěž – třídní a školní kolo

ČESKÝ JAZYK			1. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav	- čtení, naslouchání - pojmy – kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec - dramatizace pohádky	VV – vyjadřování se na základě vlastních představ a fantazie Návštěva místní knihovny

Použité zkratky: OSV – osobnostní a sociální výchova, HV – hudební výchova, PČ – pracovní činnosti, VV – výtvarná výchova, TV – tělesná výchova, M – matematika

ČESKÝ JAZYK			2. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Žák: ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozděluje slova na konci řádku - rozlišuje hlásky na souhlásky, samohlásky a dvojhlásky - správně vyslovuje a píše dlouhé a krátké samohlásky ve slovech - správně vyslovuje a píše párové souhlásky uvnitř a na konci slov - seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního, druhého i třetího písmene	- Slovo, hláska, písmeno - Zvuková stavba slova - Krátké a dlouhé samohlásky - Výslovnost a psaní souhlásek na konci a uvnitř slov - Abeceda	<i>OSV- mezilidské vztahy, pravidla třídy</i>
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov - ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené - v textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdvořilostiny - přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova opačného významu - rozpozná a uvede více významů u známých slov	Význam slov: slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	poznává podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky a spojky v textu	- Slovní druhy - Podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky a spojky	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - spojuje krátké věty do souvětí vhodnými spojovacími výrazy	- Věta jednoduchá - Souvětí	

ČESKÝ JAZYK			2. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání - podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty - moduluje melodii výpovědi podle svého záměru - v krátké výpovědi opraví chybnou modulaci	Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího	Matematika – slovní úlohy
ČJL-3-2-08 - odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev - odůvodňuje a píše správně ú, ů - odůvodňuje a píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- správně píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - správně vyslovuje a píše slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - správně píše ú, ů ve slovech - píše na začátku věty velké písmeno - rozlišuje obecná a vlastní jména a píše velké písmeno ve vlastních jménech	- Tvrdé a měkké souhlásky - Písmeno ě - Písmeno ú, ů - Tvoření a psaní vět - Obecná a vlastní jména	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Žák: ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák: - čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty s porozuměním - jednoduše reprodukuje přečtené texty	Čtení s porozuměním	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení - vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem	Mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu	

ČESKÝ JAZYK			2. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech	Mluvený projev: nonverbální prostředky	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- v krátkých promluvách užívá vhodné melodie a tempa řeči, pauz a důrazu - svůj projev doprovází jednoduchými gesty a vhodnou mimikou		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	samostatně tvoří krátký mluvený projev	Vypravování, jednoduchý popis	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	- dodržuje správné tvary písmen a číslic - dodržuje správnou techniku psaní – úhlednost, čitelnost, úpravu	- Psaní malých a velkých písmen abecedy - Psaní číslic - Opis, přepis	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše krátká sdělení podle pokynů učitele	Psaný projev žáka	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	dodržuje posloupnosti dějů při vypravování na základě pozorování	Vyprávění podle obrázkové osnovy	OSV- kreativita Pohádka
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Žák: ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žák: - při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči - z paměti recituje básně	- Básně - Literární texty pro děti - Reprodukce textu	- Návštěva místní knihovny - Recitační soutěž – třídní a školní kolo

ČESKÝ JAZYK			2. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu - vyjádří pocity z přečteného textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami		Výtvarná výchova – vyjadřování se na základě vlastních představ a fantazie Třídní soutěž KNIHOMOL
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- vymyslí závěr jednoduchého příběhu - zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku	- Literární žánry – poezie, próza, báseň, pohádka - Pojmy – spisovatel, básník, ilustrátor - Poslech literárních textů - Čtení s porozuměním	

Použité zkratky: M – matematika, OSV – osobnostní a sociální výchova

ČESKÝ JAZYK		3. ročník	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Žák: ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Žák: - vybere z nabídky slovo, které má významem nejblíže k zadanému slovu - nahradí v textu slovo slovem významem stejným nebo podobným, protikladným - určí slovo souřadné, nadřazené, podřazené	- slova příbuzná – kořen slova, tvary téhož slova - synonyma, opozita - slova nadřazená, podřazená, souřadná	Rozšiřující učivo: - předpona, přípona - slova mnohoznačná
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	určí slovní druh vyznačeného slova ve větě	slovní druhy – slova ohebná, slova neohebná	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský, střední, určuje pády slov - určuje osobu, číslo a čas u sloves - časuje slovesa v přítomném, minulém a budoucím čase - užívá správné tvary přídavných jmen - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- podstatná jména (pád, číslo, rod) - přídavná jména - slovesa (osoba, číslo, čas)	Rozšiřující učivo: infinitiv
ČJL-3-2-06 spojuje vědy do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - spojuje krátké věty do souvětí vhodnými spojovacími výrazy	- věta jednoduchá - souvětí	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na	- odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - vysvětlí psaní i/y u příbuzných slov - správně píše vlastní jména osob, ulic, zeměpisných názvů, vybraných států	- obojetné souhlásky – vyjmenovaná slova - velká písmena	

ČESKÝ JAZYK			3. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování			
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Žák: ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák: - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti - reprodukuje obsah textu - doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu	- čtení s porozuměním - tvůrčí práce s textem	VV - vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole	- naslouchání - čtení s porozuměním	OSV – mezilidské vztahy PRAVIDLA TŘÍDY
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- dodržuje pravidla společenského styku a komunikace - v jednoduchém projevu dbá na věcnou a gramatickou správnost	- základní formy společenského styku (pozdrav, prosba, omluva, představení se, uvítání, rozloučení) - vypravování vlastních zážitků - pravidla telefonování - oslovení, dialog - rozvoj slovní zásoby	
ČJL3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích			
ČJL3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev			
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše správně jednoduchá sdělení a krátké texty - využívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově	žánry písemného projevu: popis, vypravování, pozdrav z prázdnin, pozvánka, přání, krátký dopis, adresa, vzkaz	MV – tvorba mediálního sdělení – příspěvek do obecního zpravodaje
ČJL-3-1-11	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	- osnova - obrázková osnova	

ČESKÝ JAZYK			3. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vytvoří body osnovy - vypráví jednoduchý příběh		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Žák: ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku	Žák: z paměti recituje básně	básně	Recitační soutěž – třídní a školní kolo Vystoupení s přednesem na různých kulturních akcích pořádaných školou – Den matek, Vánoční besídka
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- ústně i písemně vyjádří své pocity a postoje k přečtenému textu - vyjadřuje myšlenky, které se mu líbí/nelíbí, líčí atmosféru příběhu	básně a literární texty pro děti	Referáty z četby Třídní soutěž KNIHOMOL
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozliší poezii a prózu - rozpozná literární útvary: báseň, bajka, pohádka, povídka, příběh s dětským a zvířecím hrdinou - používá aktivně literární pojmy: sloka, verš, rým, přirovnání, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér - uvede nejznámější autory a ilustrátory pro děti	- poslech literárních textů - četba básní, pohádek, bajek, povídek, příběhů s dětským a zvířecím hrdinou - literární útvary - literární pojmy - autoři a ilustrátoři	Rozšiřující učivo: - regionální pověst - pranostiky Beseda o knihách, návštěva místní knihovny Návštěva divadelního představení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- domýšlí příběh s otevřeným koncem - podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, komiksem - skládá jednoduchou báseň - tvoří pohádku, příběh	literární texty	VV - vlastní výtvarný doprovod (výtvarné zpracování básně, pohádky, příběhu, filmu) Zařazování prvků dramatické výchovy

Použité zkratky: VV – výtvarná výchova, OSV – osobnostní a sociální výchova, MV – mediální výchova

ČESKÝ JAZYK			4. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Žák: ČJ-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Žák: - rozlišuje významy slov - pozná vícevýznamové slovo, vysvětlí významy	- Význam slov - Slova nadřazená, podřazená, souřadná - Slova jednoznačná, mnohoznačná - Slova souznačná - Slova protikladná	
ČJ-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou	- určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou - uvede slova příbuzná k českým slovům - rozpozná a správně napíše předponu a předložku	- Stavba slova: kořen, předpona a část příponová - Příbuzná slova - Předpony roz-, bez-, od-, nad-, před-, vz-, ob-, v-, vy-, vý- - Předložky bez, od, nad, před	
ČJ-5-2-03 - určuje slovní druhy - plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy - určuje mluvnické kategorie podstatných jmen - určuje mluvnické kategorie u sloves - pozná slovesný tvar jednoduchý, složený a zvrtná slovesa - správně píše koncovky podstatných jmen	- Slovní druhy - Pod. jména – pád, číslo, rod, vzor - Slovesa – osoba, číslo, čas - Slovesné tvary – jednoduché, složené, zvrtná slovesa - Tvarosloví: vzory podstatných jmen, - Pravopis morfologický: koncovky podstatných jmen	
ČJ-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- pozná slova nespisovná - nahradí slova nespisovná spisovným tvarem	Slova spisovná a nespisovná	
ČJ-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- určuje podmět a přísudek - rozlišuje podmět vyjádřený, nevyjádřený - vyhledává základní skladební dvojici - respektuje shodu podmětu s přísudkem	- Skladba: základní větné členy (podmět a přísudek), podmět vyjádřený, nevyjádřený - Shoda přísudku s podmětem rodu mužského, ženského a středního	

ČESKÝ JAZYK			4. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČJ-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- pozná větu jednoduchou a souvětí - spojí věty v souvětí vhodným spojovacím výrazem - napíše jednoduchý vzorec souvětí	Skladba: věta jednoduchá a souvětí, počet vět v souvětí, tvoření souvětí podle zadaného vzorce souvětí	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	správně napíše a dokáže odůvodnit i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných	- Vyjmenovaná slova - Psaní i/y po obojetných souhláskách	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Žák: ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Žák: - správně a plynule čte přiměřené texty - rozumí přečtenému textu	Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu - vyhledává klíčová slova - rozliší a zaznamená podstatné informace	- Poznámky a výpisky – vyhledávání a orientace v textu, klíčová slova - Čtení jako zdroj informací (učebnice, encyklopedie)	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posuzuje úplná a neúplná sdělení - sestaví příběh, sdělení	Vypravování	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje obsah slyšeného projevu, zapamatuje si podstatné informace - správně vyslovuje	- Jednoduchý vzkaz, SMS - Omluva	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vede dialog, telefonický rozhovor - zanechá vzkaz - uvědomuje si nebezpečí komunikačních prostředků - chová se zodpovědně v krizových situacích	- Telefonování - Zdvořilé vystupování - Rozhovory na téma - Tísňová volání - Krizové situace - Nebezpečí komunikačních prostředků	

ČESKÝ JAZYK			4. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- volí vhodné tempo, intonaci, přízvuk, pauzy - zvládá základní techniky mluveného projevu	Mluvený projev – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost	Spisovná a nespisovná výslovnost	<i>INF – komunikace žáka s použitím ICT</i> EV – komunikace (pozdrav, seznámení, správné chování, kamarádství, hodnota člověka)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše správně jednoduché komunikační žánry - sestaví popis předmětu, zvířete, osoby, pracovního postupu - sestaví zprávu, písemný vzkaz - napíše dopis - dodržuje základní hygienické návyky při psaní	- Blahopřání, adresa - Pozdrav z prázdnin - Zpráva, oznámení - Pozvánka, vzkaz - Dopis - Jednoduché tiskopisy- přihláška, objednávka	<i>MV – tvorba mediálního sdělení, příspěvek do zpravodaje</i> <i>INF – tvorba jednoduché zprávy (emailu)</i>
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce	- Popis předmětu - Popis osoby, zvířete - Popis pracovního postupu	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Žák: ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Žák: - přemýšlí nad četbou - sdělí své dojmy z četby	Četba, poslech	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- podle svých možností vypravuje - použije mimiku a gesto - volně reprodukuje text - tvoří vlastní text	- Tvořivé činnosti s literárním textem - Mimočítanková četba – referát o přečtené knize	Třídni soutěž KNIHOMOL

ČESKÝ JAZYK			4. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje umělecké a neumělecké texty - zná některé významné osobnosti české literatury	- Literární druhy a žánry – poezie a próza - Dětská literatura - Literatura faktu - Dobrodružná literatura - Populárně naučné texty- encyklopedie, slovníky - Knihy o zvířatech	Vystoupení s přednesem na různých kulturních akcích pořádaných školou – Den matek, Vánoční besídka Recitační soutěž – třídní a školní kolo
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- rozumí literárním pojmům bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie - rozezná prózu a poezii	Základní literární pojmy – báseň, pohádka, bajka, pověst, povídka, spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání, rčení	Beseda o knihách – návštěva místní knihovny Výtvarná výchova – výtvarné zpracování pohádky, příběhu, ilustrace textů OSV – mezilidské vztahy – Pravidla třídy

Použité zkratky: MV – mediální výchova, OSV – osobnostní a sociální výchova, INF – informatika, EV – etická výchova

ČESKÝ JAZYK		5. ročník	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Žák: ČJ-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Žák: najde v textu větu, která obsahuje slovo vícevýznamové, souznačné, jednoznačné, citově zabarvené	Význam slov: slova mnohoznačná, jednoznačná, souznačná, citově zabarvená, bez citového zabarvení	
ČJ-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou a koncovku (u podstatných a přídavných jmen) - uvede slova příbuzná k českým slovům - uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou - graficky označí ve slovech kořen, slovotvorný základ, předponu a příponovou část	- Slovotvorba: odvozování slov pomocí předpon a přípon, jiný tvar slova (koncovky) - Stavba slova: kořen slova, předpona, přípona, koncovka, příbuznost slov - Předpony s-,z-,vz- (základní informace)	
ČJ-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen - určí mluvnické kategorie slovesa – osobu, číslo, způsob, čas - vyhledá ve větě slovesný tvar jednoduchý a složený, zvrátané sloveso a neurčitek - určí druh a vzor přídavných jmen - píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých - rozpoznává neohebné slovní druhy (s výjimkou částic)	- Vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, slovesný způsob, složené slovesné tvary v činném rodu předložky a předpony, spojky - Předložky s, z - Pravopis morfologický: koncovky podstatných přídavných jmen tvrdých a měkkých - Velká písmena ve vlastních jménech - Druhy zájmen - Druhy číslovek	Rozšiřující učivo: skloňování zájmen osobních (já, ty, se, my, vy)

ČESKÝ JAZYK		5. ročník	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	- správně píše předložku s/z - píše správně vlastní jména států, ulic, zeměpisných názvů, vybraných národností, uměleckých děl		
ČJ-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- označí přísudek a podmět ve větě jednoduché a souvětí - na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem	Skladba: základní větné členy (podmět a přísudek), podmět vyjádřený a nevyjádřený	Rozšiřující učivo: seznámení s podmětem rozvitým, holým, několikanásobným, seznámení s přísudkem slovesným+ jmenným se sponou
ČJ-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- pozná souvětí - spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem - napiše jednoduchý vzorec souvětí	Skladba: věta jednoduchá a souvětí, počet vět v souvětí, tvoření souvětí podle zadaného vzorce souvětí	
ČJ-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz - zná základní pravidla interpunkce a využívá je v praxi		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- správně napíše a dokáže odůvodnit i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných - pracuje s chybou	Psaní i/y po obojetných souhláskách	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech	Psaní koncovek v přičestí minulém v jednoduchých případech (včetně nevyjádřeného podmětu)	Rozšiřující učivo: shoda přísudku s několikanásobným podmětem v krátkých větách
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Žák: ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Žák: - vymyslí název úryvku textu - rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci - z přečteného textu vyvozuje závěry	- Čtení s porozuměním – plynulost a orientace v textu - Čtení jako zdroj nových informací - Mluvený projev (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	

ČESKÝ JAZYK			5. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl - porovná informace ze dvou zdrojů	Poznámky a výpisky – vyhledávání a orientace v textu, klíčová slova	Netradiční aplikační a problémové úlohy v matematice
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- doplní neúplné sdělení - opraví neúplné sdělení jiného žáka - zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu	- Práce s učebnicí - Práce se slovníky s Pravidly českého pravopisu	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhajuje	- Čtení a naslouchání s porozuměním - Vytvoření jednoduché reklamy	INF: reklamní plakát
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil - rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace - vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace	- Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) - Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace - Přímá řeč ve vyprávění - Přímá řeč – věta uvozovací v textu	INF: komunikace žáka s použitím ICT EV: komunikace (pozdrav, seznámení, správné chování, kamarádství, hodnota člověka)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu	- Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka - Dokončení příběhu - Správná adresa – odesílatel a adresát	<i>MKV – lidské vztahy – Vánoce v Evropě</i> INF – tvorba jednoduché zprávy (emailu)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	- zdůvodní význam osnovy - na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce		<i>MV - tvorba mediálního sdělení – příspěvek do obecního zpravodaje</i>

ČESKÝ JAZYK			5. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Žák: ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Žák: - napiše pohádku, báseň - dotvoří ji obrázky - ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm	- Tvořivé činnosti s literárním textem - Mimočítanková četba – referát o přečtené knížce	Třídní soutěž KNIHOMOL Prezentace vlastního projektu (referáty ve VL a PŘ)
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní - zná některé významné osobnosti české literatury	- Literární druhy a žánry – poezie a próza - Dětská literatura - Literatura faktu - Dobrodružná literatura - Populárně naučné texty- encyklopedie, slovníky	Vystoupení s přednesem na různých kulturních akcích pořádaných školou – Den matek, Vánoční besídka Návštěva divadla
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- charakterizuje základní žánry literatury pro děti - pozná v textu zvláštní či zvláště užitě jazykové prostředky jazyka, za pomoci učitele vysvětlí, proč je autor užil, popíše, jak na něj působí - uvažuje o funkci verše, rýmu a rytmu poezie v konkrétním textu - popíše svými slovy kompozici básně	Základní literární pojmy – báseň, pohádka, bajka, pověst, povídka, spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, sloka, přirovnání, rčení	Hlášení v místním rozhlasu Recitační soutěž – třídní a školní kolo Beseda o knihách – návštěva místní knihovny Výtvarná výchova – výtvarné zpracování pohádky, příběhu, ilustrace textů Zařazování prvků dramatizace OSV – mezilidské vztahy – Pravidla třídy

Použité zkratky: MKV – multikulturní výchova, MV – mediální výchova, OSV – osobnostní a sociální výchova, INF – informatika, VL - vlastivěda, PŘ – přírodověda, EV – etická výchova

Název vzdělávací oblasti: Jazyk a jazyková komunikace

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět na 1. stupni poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Postupným osvojováním prvního cizího jazyka pomáháme žákům snižovat jazykové bariéry a přispíváme tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Umožňujeme žákům poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice a vytváříme podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Charakteristika výuky anglického jazyka v 1. vzdělávacím období (1. - 3. ročník) :

Výuka anglického jazyka v 1. období tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Abychom toho dosáhli, musí být vyučovací hodiny angličtiny v průběhu celého roku prostoupeny zajímavostmi a pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami. Při výuce je třeba pracovat s vhodnými učebnicemi a pomůckami zpracovanými přiměřeně k věku dítěte.

V tomto období se snažíme, aby žák porozuměl vyslechnutému sdělení, uměl ho opakovat, aby uměl použít naučená slova v jednoduchém spojení, aby dovedl základní slova a jednoduché věty přečíst a slova i zapsat, popřípadě k nim nakreslit obrázek.

Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí tohoto věku. Slova jsou vázána do vzájemných souvislostí. Upevňování, procvičování a využití slovní zásoby v jednoduchých větách spojujeme vždy s činnostmi s konkrétním předmětem, obrázkem – s tzv. názorem, a to v každé hodině. To je základem k tomu, aby se anglickému jazyku učil každý žák s chutí a věřil, že bude mít úspěch.

Využíváme zvukových nahrávek, anglických říkanek a písniček, z nichž některé se žáci učí zpaměti.

Děti získají skutečný základ pro další studium anglického jazyka v těchto oblastech

- a) Oblast **fonetiky**: rozlišují anglické hlásky od českých a umí je vyslovit.
- b) Oblast **slovní zásoby**: barvy, čísla, běžné hračky a zvířata, osoby, příbuzenské vztahy, jídlo, pojmy: ten, nějaký, malý, velký, starý, ano, ne Mr., Ms.
- c) Oblast **mluvnice**: člen určitý a neurčitý, jednotné a množné číslo podstatných jmen, užívání sloves v přítomném čase prostém, slovesa mít, mít rád, být, užívání sloves v přítomném čase průběhovém (kladné věty), zájmena osobní - podměty a jejich použití ve větě, některá zájmena přivlastňovací, předložkové vazby s „on, in, under“.

Charakteristika výuky anglického jazyka v 2. vzdělávacím období (4. a 5. ročník) :

Výuka ve 2. období se realizuje ve 4. a 5. třídě s dotací 3 hodin v každém ročníku a navazuje na dosažené výsledky v 1. období. Prohlubujeme a zdokonalujeme faktické znalosti ve všech oblastech – poslech a čtení s porozuměním, ústní a pís. projev, komunikace a tém. okruhy

Cílem tohoto období je pochopení významu znalosti užitého jazyka pro osobní růst žáka a jeho budoucí kariéru, pomáhá snižovat jazykové bariéry při cestování nebo při budoucím studiu.

Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Toto téma prolíná celým 2. obdobím téměř pravidelně. Je založena na verbální i neverbální komunikaci jako nástroji dorozumívání.

Týdenní časová dotace:

1. ročník	1 hodina
2. ročník	1 hodina
3. ročník	3 hodiny
4. ročník	3 hodiny
5. ročník	3 hodiny
celkem	11 hodin

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- pracujeme s žáky různými metodami a organizačními formami, aby lépe pochopili a propojili nové informace
- vedeme žáky k získávání informací z různých zdrojů a používání vhodných učebních pomůcek (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniky
- motivujeme k učení, vytváříme situace, v nichž mají žáci radost z učení
- vedeme žáky k propojování probraných témat a jazykových jevů

Kompetence k řešení problémů

- navozováním problémových situací z reálného života učíme žáky vhodně reagovat v cizojazyčném prostředí
- zadáváním vhodných úloh na porovnávání psaného a mluveného slova vedeme žáky k tomu, aby si rozdíl zaznamenali a dále s nimi pracovali

Kompetence komunikativní

- využíváme metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce
- používáme audio a videonahrávky, abychom s žáky procvičili porozumění mluvenému slovu

- využíváme písňe, říkadla a básně pro žákovu řízenou produkci
- učíme žáky pozorně naslouchat promluvy druhých a vhodně na ně reagovat

Kompetence sociální a personální

- zařazováním vhodných konverzačních témat vedeme žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu
- při neporozumění cizojazyčnému výrazu motivujeme žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali
- podporujeme začlenění každého žáka do výuky

Kompetence občanské

- využíváním autentických obrázků vedeme žáky k poznávání kultur, zvyků a tradic v anglicky mluvících zemích a porovnáváme je se zvyky našimi
- využíváním zkušenosti žáků z cizojazyčného prostředí jim přibližujeme chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin
- vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách, ke střídání rolí
- podporujeme žáky, aby samostatně pracovali se svým vlastním slovníkem a s dvojjazyčným slovníkem
- povzbuzujeme žáky k dokončení započaté práce

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

ANGLICKÝ JAZYK			1. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
Žák: CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák: - poslouchá a reaguje na jednoduché pokyny a projev vyučujícího - používá jednoduché zdvořilostní fráze	<i>Seznámení se s gramatickými okruhy:</i> - sloveso TO BE - sloveso TO HAVE <i>Rozpoznávání a upevňování slovní zásoby a gramatických struktur v okruhu témat:</i> - pozdravy, představení se - barvy - čísla 1 – 20 - školní potřeby - základní pokyny - vybavení třídy - domácí zvířata - obličeje - rodina - lidské tělo	<i>OSV – Sociální rozvoj – poznávání lidí</i> Zavedení jazykového portfolia pro každého žáka. <i>HV – zpěv písní v anglickém jazyce</i> <i>VV – vlastní výtvarný doprovod</i>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu - klade krátké otázky - jednoduše odpoví na dotaz učitele		

Použité zkratky: OSV – osobnostní a sociální výchova, HV – hudební výchova, VV – výtvarná výchova

ANGLICKÝ JAZYK		2. ročník	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
Žák:	Žák:	<i>Seznámení se s gramatickými okruhy:</i> - sloveso TO BE - sloveso TO HAVE - sloveso LIKE - tvoření množného čísla podstatných jmen - přídavná jména <i>Rozpoznávání a upevňování slovní zásoby a gramatických struktur v okruhu témat:</i> - pozdravy, představení se - barvy - čísla 1 – 20 - školní potřeby - základní pokyny - vybavení třídy - domácí zvířata - nálady a pocity - obličej - rodina - lidské tělo - oblečení - jídlo - hračky a věci pro děti - vybavení dětského pokoje - abeceda	<i>OSV – Sociální rozvoj – poznávání lidí</i> <i>HV – zpěv písní v anglickém jazyce</i> <i>VV – vlastní výtvarný doprovod</i>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu - klade krátké otázky - jednoduše odpoví na dotaz učitele		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- pochopí obsah a smysl jednoduché věty a reaguje na něj - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu - píše jednoduchá slova, slovní spojení a věty dle předlohy		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- pochopí obsah a smysl jednoduché věty a reaguje na něj - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu - předvede jednoduchou konverzaci se svým spolužákem - poznává odlišnou kulturu a různé zajímavosti ze života dětí		

Použité zkratky: OSV – osobnostní a sociální výchova, HV – hudební výchova, VV – výtvarná výchova

ANGLICKÝ JAZYK			3. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
Žák: CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák: - poslouchá a reaguje na jednoduché pokyny a projev vyučujícího - používá jednoduché zdvořilostní fráze	<i>Seznámení se s gramatickými okruhy:</i> - sloveso TO BE - sloveso TO HAVE - sloveso LIKE - tvoření množného čísla podstatných jmen - přídavná jména - osobní a tážací zájmena - předložky místa (IN, ON) - přivlastňování osobám - otázky na množství (HOW MANY...?) - vazba THERE IS/THERE ARE - určitý a neurčitý člen <i>Rozpoznávání a upevňování slovní zásoby a gramatických struktur v okruhu témat:</i> - pozdravy, představení se - barvy - čísla 1 – 20 - školní potřeby - základní pokyny - vybavení třídy - domácí zvířata - nálady a pocity - obličej - rodina	<i>OSV – Sociální rozvoj – poznávání lidí (Moje kniha)</i> <i>HV – zpěv písní v anglickém jazyce</i> <i>VV – vlastní výtvarný doprovod</i>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu - klade krátké otázky - jednoduše odpoví na dotaz učitele		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- pochopí obsah a smysl jednoduché věty a reaguje na něj - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu - píše jednoduchá slova, slovní spojení a věty dle předlohy		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- pochopí obsah a smysl jednoduché věty a reaguje na něj - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu - předvede jednoduchou konverzaci se svým spolužákem - poznává odlišnou kulturu a různé zajímavosti ze života dětí - získává představu o zvycích a tradicích v anglicky mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi		

ANGLICKÝ JAZYK			3. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- správně vyslovuje a píše podobu vyslovovaného slova - s pomocí učitele vyhledá slovíčka ve slovníku	- lidské tělo - oblečení - jídlo - hračky a věci pro děti - vybavení dětského pokoje - abeceda - dny v týdnu - měsíce - Halloween, Vánoce, Velikonoce	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty gramaticky správně na základě textové a vizuální předlohy		

Použité zkratky: OSV – osobnostní a sociální výchova, HV – hudební výchova, VV – výtvarná výchova

ANGLICKÝ JAZYK			4. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
POSLECH S POROZUMĚNÍM		<i>Seznámení se s gramatickými okruhy:</i> • Určitý, neurčitý člen • There IS/ARE • sloveso TO BE • sloveso TO HAVE • sloveso DO/DON'T • sloveso CAN/CAN'T • přítomný průběhový čas (-ing) • určení času, hodiny (celá a půl, digitální čas), předložka ON, AT • předložky místa • skladba věty oznamovací a tázací • minulý čas WAS, WERE, HAD <i>Rozpoznávání a upevňování slovní zásoby a gramatických struktur v okruhu témat:</i> • pozdravy, představení se, základní pokyny • anglická abeceda • čísla 0-100 • hudební nástroje • místnosti a vybavení domu • zdraví • budovy a místa ve městě • volný čas • počasí • předměty ve škole, rozvrh hodin, čas • TV program	HV – zpěv anglických písniček VL – práce s mapou Velké Británie
Žák: CJ-5-1-01 • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák: • poslouchá a reaguje na běžné pokyny a jednoduchý souvislý projev vyučujícího		
CJ-5-1-02 • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojování témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• poslouchá a reaguje na audio nahrávky s využitím vizuální opory		
CJ-5-1-03 • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• poslouchá a reaguje na text v audio nahrávce		
MLUVENÍ			
CJ-5-2-01 • se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• zapojí se do jednoduchých rozhovorů ve skupině • tvoří jednoduché otázky a odpovědi • mluví krátkými větami v zadané roli		
CJ-5-2-02 • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodin, školy, volného času a dalších osvojených témat	• s pomocí učitele diskutuje v rámci daného tématu • ústně popíše jednoduchým způsobem dění kolem sebe • recituje z paměti říkanky • zpívá písně • prezentuje projekt na zadané téma		
CJ-5-2-03 • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky	• odpovídá na jednoduché otázky • pokládá jednoduché otázky		

ANGLICKÝ JAZYK		4. ročník	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		• divoká a domácí zvířata • minulost – popis pravěkých zvířat • Vánoce v Británii, Halloween, Valentýn • Části Velké Británie • zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) • jednoduché rozhovory a sdělení v daných tématech • popis činností týdenního režimu • aktivní práce se slovníkem, audionahrávkou • písně a říkanky	
CJ-5-3-01 • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• přeloží jednoduché věty • poznává odlišnou kulturu a různé zajímavosti ze života dětí • získává představu o zvycích a tradicích v anglicky mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi		
CJ-5-3-02 • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• přeloží jednoduché věty • rozumí obsahu jednoduchého krátkého text		
PSANÍ			
CJ-5-4-01 • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	• používá jednoduché fráze • užívá prakticky slovní zásobu • zvládá pravopis osvojených slov a tvarů • napíše jednoduché věty • popisuje obrázek nebo situaci pomocí jednoduchých vět • napíše krátký dopis • vypracuje projekt na zadané téma		
CJ-5-4-02 • vyplní osobní údaje do formuláře	• napíše o sobě stručně a správně požadované informace		

Použité zkratky: HV – hudební výchova, EGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, VL – vlastivěda

ANGLICKÝ JAZYK		5. ročník	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
POSLECH S POROZUMĚNÍM		<i>Orientace v gramatických okruzích:</i> - určitý a neurčitý člen - množné číslo podstatných jmen - vazba THERE IS/THERE ARE - sloveso TO BE - privlastňovací zájmena - privlastňování osobám - Wh – otázky - sloveso TO HAVE - předložka ON, AT - určování času - přítomný čas prostý - sloveso DO/DON'T - předložky místa - sloveso CAN/CAN'T - přítomný průběhový čas (-ing) - otázky na množství - skladba věty oznamovací a tázací	HV – zpěv anglických písniček VV/PČ/INF – tvorba projektů
Žák: CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák: poslouchá a reaguje na běžné pokyny a jednoduchý souvislý projev vyučujícího		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojování témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- pochopí obsah a smysl jednoduchého dialogu - poslouchá a reaguje na audio nahrávky		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	poslouchá a reaguje na text v audio nahrávce		
MLUVENÍ		<i>Rozpoznávání a upevňování slovní zásoby a gramatických struktur v okruhu témat:</i> - pozdravy, představení se, základní pokyny - čísla 0 – 100 - anglická abeceda - státy - rodina - dny v týdnu - měsíce	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů ve skupině - tvoří otázky a odpovědi		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodin, školy, volného času a dalších osvojených témat	- vytvoří jednoduché sdělení o známých, osvojovaných tématech - ústně popíše jednoduchým způsobem dění kolem sebe - s pomocí učitele diskutuje v rámci daného tématu - recituje z paměti říkanky - zpívá písně - prezentuje projekt na zadané téma		
CJ-5-2-03	odpovídá na jednoduché otázky		

ANGLICKÝ JAZYK			5. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky	pokládá jednoduché otázky	- volný čas, aktivity - přídavná jména - domácí mazlíčci - školní předměty, rozvrh hodin, čas - režim dne - nábytek - místnosti v domě - budovy a místa ve městě - popis lidského těla - oblečení - Halloween, Vánoce, Valentýn - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) - aktivní práce s anglicko-českým a česko-anglickým slovníkem, audionahrávkou - jednoduché rozhovory a sdělení v daných tématech - písně a říkanky	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- přeloží jednoduché věty - recituje zpaměti říkanky - poznává odlišnou kulturu a různé zajímavosti ze života dětí - získává představu o zvycích a tradicích v anglicky mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého textu - přeloží jednoduché věty - na základě čteného textu shrne jeho obsah		
PSANÍ			
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- používá jednoduché fráze - užívá prakticky slovní zásobu - zvládá pravopis osvojených slov a tvarů - napíše jednoduché věty - popisuje obrázek nebo situaci pomocí jednoduchých vět - vypracuje projekt na zadané téma		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	napíše o sobě stručně a správně požadované informace		

Použité zkratky: HV – hudební výchova, VV – výtvarná výchova, PČ – pracovní činnosti, INF – informatika

Název vzdělávací oblasti: Matematika a její aplikace

Název vyučovacího předmětu: Matematika

Charakteristika výuky matematiky v 1. vzdělávacím období (1.- 3. ročník):

Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.

Vzdělávací oblast matematika a její aplikace v 1. období je tvořena **čtyřmi tematickými okruhy**:

a) Číslo a proměnná:

b) Závislosti a vztahy:

c) Geometrie v rovině a v prostoru:

d) Slovní úlohy +- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Charakteristika výuky matematiky v 2. vzdělávacím období (4. a 5. ročník):

Při výuce matematiky nelze stanovit přesnou hranici mezi etapou vytváření konkrétních představ a mezi etapou vytváření pojmů. Je to hlavně proto, že přechod k abstrakci trvá téměř u všech žáků dlouho a neprobíhá u všech stejně. Činnostní výuka matematice i v tomto období umožňuje, aby si žáci matematické pojmy osvojovali správně a s co nejmenší námahou. Proces abstrakce usnadňují žákům pomůcky, kterými si znázorňují nové a dosud neosvojené početní situace. Proces abstrakce urychlují též nákresy, náčrty a geometrická zobrazení, ukazující vztahy mezi údaji v úloze.

Mnoho pojmů se i v tomto období utváří ve vědomí žáků postupně, na základě soustavně prováděných činností, neustálým obohacováním dosavadních představ.

Ve vzájemné souvislosti se přitom rozvíjí celá řada pojmů současně: pojem čísla, pojem desítkové soustavy, pojem početních výkonů. Přitom se více dbá na praktické použití pojmů než na vyslovování definicí (v tomto období není nutné po žácích definice požadovat). Jde hlavně o to, aby se představy žáků o číslech obohacovaly, aby chápali význam desítkové soustavy, aby dovednost početních výkonů s přirozenými čísly využívali při řešení slovních úloh a početních situací z běžného života a dovedli dobře úsudkově rozlišovat, kdy který početní výkon použít. Tyto dovednosti pak můžeme rozvíjet předkládáním různých výhod v počtech a zjednodušováním výpočtů.

V celém 2. období jsou žáci ve výuce matematiky podněcováni k sebedůvěře, učí se různými způsoby kontrolovat výpočty, uvažovat o možnostech výsledků, odhadovat. Jsou tak soustavně vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení, a to jak v aritmetice tak v geometrii.

Vzdělávací oblast matematika a její aplikace v 2.období je tvořena **čtyřmi tematickými okruhy**:

a) *Číslo a početní operace*:

b) *Závislosti, vztahy a práce s daty*

c) *Geometrie v rovině a prostoru*

d) *Slovní úlohy + nestandardní aplikační úlohy a problémy*

Žáci se každým rokem zúčastňují matematických soutěží – „Matematický cvrček“ (2.-3.ročník) a „Matematický klokánek“ (4.-5. ročník) .

Matematika svým charakterem vyžaduje **činnostní pojetí**.

Týdenní časová dotace:

1. ročník	4 hodin
2. ročník	4 hodin
3. ročník	5 hodin
4. ročník	4 hodin
5. ročník	4 hodin
celkem	21 hodin

Začlenění průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání -mezilidské vztahy, řešení problémů

Mezipředmětové vztahy:

- výtvarná výchova
- tělesná výchova
- pracovní činnosti
- vlastivěda, přírodověda, prvouka
- informatika, matematika

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- práci s chybou jako pozitivním prvkem vedeme žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu
- zadáváme vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi
- pomocí modelování situací rozvíjíme představivost žáků
- dáváme možnost volby postupu při zpracování zadaného úkolu

Kompetence k řešení problémů

- nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti rozvíjíme logické myšlení a úsudek žáků
- kladením jednoduchých problémových otázek vede žáky k hledání různých způsobů řešení a k tomu, aby si uvědomili, které z nich jsou efektivní a které nikoliv
- vytváříme podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili jej a svá řešení zaznamenali

Kompetence komunikativní

- důslednou kontrolou podporujeme u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků
- cíleně využíváme příležitosti k tomu, aby žáci prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili
- učíme žáky naslouchat druhým

Kompetence sociální a personální

- organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny
- organizujeme vyučovací hodiny tak, aby v případě, že zadanou matematickou úlohu žáci rychle vyřeší, poskytli svoji pomoc pomalejšímu spolužákovi
- vedeme žáky ke kritickému hodnocení své práce i práce ostatních

Kompetence občanské

- podporujeme u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky
- vedeme žáky k modelování reálných situací ze školního prostředí a každodenního života

Kompetence pracovní

- důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb a vybavení
- vhodnou volbou úkolů a jejich následným rozbořem vedeme žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů
- vedeme žáky k uvědomění si posloupnosti jednotlivých pracovních postupů

Kompetence digitální

- vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost
- učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)

MATEMATIKA			1. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
Žák: M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák: - spočítá prvky daného souboru do 20 - modeluje reálné situace - vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 20 - využívá univerzální modely čísel	Přirozená čísla 0 - 20	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte a zapisuje čísla 0 - 20 - doplňuje chybějící čísla v řadě - porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 20	- Číslice 0 - 9 - Čísla 0 - 20 - Porovnávání čísel 0 - 20	ČJ – prvky znaků, písmen a číslic
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	- využívá číselnou osu, orientuje se v ní, zobrazí na ose číslo - správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi	Číselná osa	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá zpaměti čísla v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky	- Sčítání a odčítání do 10 - Sčítání a odčítání do 20 - Slovní úlohy z praktického života	Rozšiřující učivo – sčítání a odčítání s přechodem přes desítku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky - řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n více (méně) v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky	Slovní úlohy	ČJ – čtení a naslouchání s porozuměním

MATEMATIKA			1. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Žák: M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Žák: - čte a nastavuje celé hodiny - orientuje se ve struktuře času	- Hodiny - Striktura času – hodina, den, týden, měsíc, rok	PRV - čas
M-3-2-03 doplňuje tabulky a posloupnosti čísel	doplní zadanou tabulku	Tabulky	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
Žák: M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák: - rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí - rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí - orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy - modeluje rovinné i prostorové útvary pomocí stavebnic	- Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec - Orientace v prostoru: vpřed, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole	PČ – práce se stavebnicemi VV – dekorativní práce – rytmus pravidelného řazení
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů	- porovnává rovinné útvary stejného typu podle velikosti - porovnává tělesa stejného typu podle velikosti	Porovnávání – větší, menší, stejný, nižší, vyšší	

Použité zkratky: ČJ – český jazyk, PRV – prvouka, PČ – pracovní činnosti, VV – výtvarná výchova

MATEMATIKA			2. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
Žák: M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák: - modeluje reálné situace - spočítá prvky daného souboru do 100 - vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100	- Přirozená čísla 0 – 100 - Počítání s penězi	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává čísla 0-100 - počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla - zapisuje znaky rovnosti a nerovnosti	- Číselný obor 0 - 100 - Psaní číslic - Porovnávání číslic - Sudá a lichá čísla	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	- zobrazí číslo na číselné ose - využívá číselnou osu k porovnávání čísel - zaokrouhluje čísla na desítky v oboru do 100	- Číselná osa - Zaokrouhlování čísel na desítky	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá v oboru 0 -20 s přechodem přes desítku - sčítá a odčítá násobky deseti v oboru 0-100 - sčítá a odčítá v oboru 0-100 s přechodem přes desítku - násobí a dělí v oboru násobek 2,3,4,5	- Sčítání a odčítání do 20 - Sčítání a odčítání do 100 - Násobení a dělení v oboru násobek 2,3,4,5 - Závorky	Rozšiřující učivo: komutativnost sčítání při pamětném i písemném počítání

MATEMATIKA			2. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu o n-více (méně), n-krát více (méně) - řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním operacím	Slovní úlohy	ČJ – čtení s porozuměním Matematický Klokánek - kategorie Cvrček
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Žák: M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Žák: - čte a nastavuje časové údaje na různých typech hodin - rozliší časové jednotky hodina, minuta, sekunda	Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina	PRV - Čas
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	sleduje a popisuje jednoduché závislosti na čase	Orientace v čase	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	čte a zapisuje do tabulky, doplňuje posloupnosti čísel	Tabulky	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
Žák: M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák: - rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí - rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí - pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání	- Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka - Tělesa: kužel, jehlan	PČ – práce se stavebnicemi
M-3-3-02		Délka úsečky	

MATEMATIKA			2. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
• porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• odhaduje délku úsečky, odhad porovná se skutečností • měří délku úsečky na centimetry • porovnává délky úsečky	• Měření úsečky na centimetry • Porovnávání úseček	

Použité zkratky: ČJ – český jazyk, PRV – prvouka, PČ – pracovní činnosti

MATEMATIKA		3. ročník	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
Žák: M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Žák: - čte a zapisuje čísla 0 – 1000 - porovnává čísla a soubory prvků do 1000	- přirozená čísla 0 – 1000 - čtení a zápis čísel - porovnávání čísel	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	- zobrazí číslo na číselné ose - využívá číselnou osu k porovnávání čísel - zaokrouhluje čísla na desítky a stovky v oboru do 1000	- číselná osa 0 -1000 - zaokrouhlování čísel na stovky a desítky	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce - používá závorky při výpočtech - násobí a dělí v oboru osvojených násobílek - sčítá a odčítá čísla v oboru 0 – 1000 - dělí se zbytkem v oboru 0 – 100 - násobí z paměti dvojčíferná čísla jednocíferným činitelem mimo obor malé násobilky	- pravidla pro užití závorek - násobení a dělení v oboru násobílek 6, 7, 8, 9, 10 - sčítání a odčítání do 1000 - písemné sčítání a odčítání do 1000 - dělení se zbytkem do 100 - násobení a dělení dvojčíferného čísla jednocíferným	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 1000 - řeší a tvoří slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek - řeší slovní úlohy na vztahy o n-vice (méně), n-krát více (méně) - řeší slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení dvojčíferného čísla jednocíferným	slovní úlohy	ČJ – čtení s porozuměním Matematická soutěž „CVRČEK“.

MATEMATIKA			3. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním operacím		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Žák: M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Žák: - orientuje se v čase - provádí jednoduché převody jednotek času - využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života	- analogové, digitální hodiny - jednotky času: hodina, minuta, vteřina - jízdní řády	Poznámka: zjednodušený jízdní řád
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	eviduje složitější situace pomocí slov a tabulek	teplota, teploměr, stupeň Celsia	PRV – jednotky teploty
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- čte a zapisuje do tabulky - doplní chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání	tabulka jako nástroj řešení úloh	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU			
Žák: M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák: - rozezná a pojmenuje rovinné útvary a tělesa, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí - popíše strany a vrcholy rovinných obrazců - rýsuje a popíše přímku, polopřímku, úsečku, kružnici, trojúhelník - vyznačí průsečík přímek, průsečík přímky a kružnice, průsečík kružnic a průnik kruhů - určí vzájemnou polohu dvou přímek - modeluje stavby z kvádrů, krychlí podle daného plánu	- rovinné obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník) - tělesa (krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel, koule) - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice (průměr, poloměr), trojúhelník (rovnostanný) - průsečík přímek, přímky a kružnice, kružnic a průnik kruhů - různoběžky a rovnoběžky - stavby z kostek	PČ – práce se stavebnicemi VV, PČ – vizualizace, linie, tvary
M-3-3-02	měří délku úsečky na milimetry	- délka úsečky - jednotky délky (mm, cm, dm, km)	

MATEMATIKA			3. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- převádí jednotky délky, porovnává jednotky délky - porovnává délky úseček	porovnávání úseček	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pozná a modeluje osově souměrné obrazce a útvary v rovině	osová souměrnost	

Použité zkratky: PRV – prvouka, PČ – pracovní činnosti, VV – výtvarná výchova

MATEMATIKA		4. ročník	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
Žák: M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žák: - pamětně sčítá i odčítá čísla do milionu, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly - pamětně násobí a dělí čísla do milionu mající nejvýše dvě číslice různé od nuly jednociferným číslem, např. 150 000. 8 nebo $2\,100 : 3$ apod. - aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení u písemného počítání - hledá nejefektivnější způsob řešení při pamětném a písemném počítání - ovládá pořadí početních výkonů	- Násobilka do 100 - Násobení a dělení do milionu z paměti, vlastnosti násobení a dělení v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením - Sčítání a odčítání do milionu z paměti, vlastnosti sčítání a odčítání, vztahy mezi sčítáním a odčítáním - Komutativní a asociativní zákon - Počítání se závorkami - Pořadí výpočtů	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel - uvědoměle provádí kontrolu svého výpočtu - aplikuje písemné algoritmy na násobení a dělení - písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem v oboru přirozených čísel - písemně dělí jednociferným dělitelem v oboru přirozených čísel - pracuje s chybou - provádí početní operace v oboru přirozených čísel na kalkulačce	- Číselný obor 0-1 000 000 - Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení - Římské číslice I - XX - Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti - Písemné sčítání a odčítání do milionu, vlastnosti sčítání a odčítání - Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem do milionu - Písemné dělení jednociferným dělitelem do milionu beze zbytku i se zbytkem - Početní operace v oboru přirozených čísel na kalkulačce	ČJL: Správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním.
M-5-1-03	čte, píše a zobrazí číslo na číselné ose		

MATEMATIKA			4. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- porovná čísla do milionu - zaokrouhlí čísla na desítky, stovky, tisíce - rozloží číslo v desítkové soustavě - provede odhad a kontrolu svého výpočtu - provádí kontrolu svého výpočtu na kalkulačce	- Zaokrouhlování čísel - Odhad a kontrola výsledku - Práce s kalkulaátorem - Rozvinutý zápis - Porovnávání čísel	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“	- Jednoduché slovní úlohy - Složené slovní úlohy na dva početní výkony - Slovní úlohy z praktického života	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu celku - řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny daného počtu	Zlomky – zápis zlomků, čísel, jmenovatel, zlomková čára	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Žák: M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Žák: - doplňuje řady čísel - orientuje se v jízdním řádu	- Zpracování dat - Jízdní	INF: práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- doplňuje tabulky - čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic - zjistí potřebné údaje z digramu	- Práce s tabulkami - Grafy a diagramy – sloupcový a kruhový - Čtení z jízdních řádů - Jednoduché převody hmotnosti, délky, času a objemu	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
Žák: M-5-3-01	Žák: určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině	Vzájemná poloha přímek v rovině	

MATEMATIKA			4. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- vyznačí průsečík - rýsuje libovolný trojúhelník, čtverec a obdélník - narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem - používá bezpečně a účinně rýsovací nástroje a vybavení	- Základní útvary v rovině (přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, kruh, obdélník, trojúhelník) - Základní útvary v prostoru (kvádr, krychle)	Práce s geodeskou PČ: práce se stavebnicemi VV: postavy z papírových krabic
M-5-3-02 Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečte ním délek jeho stran	- odhaduje délku úsečky, odhad porovná se skutečností - převádí jednotky délky - měří délku lomené čáry a délky stran mnohoúhelníků - vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku	- Nanášení úseček na polopřímku - Délka úsečky - Obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku - Jednotky délky a jejich převody	
M-5-3-03 Sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžku s danou přímkou - sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce	- Rovnoběžky - Kolmice	
M-5-3-04 Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě - užívá základní jednotky obsahu - řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníků a čtverců	- Obsah čtverce - Obsah obdélníku - Jednotkový čtverec - Základní jednotky obsahu (čtverečný mm, cm, dm, m)	Další náměty do výuky: slovní úlohy na obsahy obdélníku, čtverce (práce s plánem bytu)
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- načrtne souměrné útvary ve čtvercové síti - určuje osu souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích - nakreslí souměrný útvar	Určování osy souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích	PČ – práce s papírem a kartónem
NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
Žák: M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do	Žák: využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů	- Logické slovní úlohy - Číselné a obrázkové řady - Magické čtverce - Prostorová představivost	Autobusy, sousedé, pavučinky, pyramidy (M- Hejný)

MATEMATIKA			4. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky			Hlavlomy, rébusy, sudoku, zašifrované příklady Matematický klokan – mezinárodní soutěž kategorie Klokánek

Použité zkratky: INF – informatika, PČ – pracovní činnosti, VV – výtvarná výchova

MATEMATIKA		5. ročník	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
Žák: M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žák: - aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení u písemného počítání a při provádění zkoušky - hledá nejefektivnější způsob řešení při pamětném a písemném počítání - ovládá pořadí početních výkonů - využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek - dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel	- Asociativní a komutativní zákon pro sčítání a násobení čísel - Násobení a dělení do milionu zpaměti, vlastnosti násobení a dělení v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením - Sčítání a odčítání do milionu zpaměti, vlastnosti sčítání a odčítání, vztahy mezi sčítáním a odčítáním - Počítání se závorkami - Pořadí výpočtů - Římské číslice I – M, čtení letopočtů	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- čte a zapisuje čísla v daném oboru - počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - porovnává čísla a znázorňuje je na číselné ose a jejích úsecích - písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla - písemně odčítá dvě přirozená čísla - písemně násobí až trojčiferným činitelem - písemně dělí jednociferným i dvojčiferným dělitelem - účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulatoru)	- Písemné sčítání a odčítání přirozených čísel větších než milion (0- miliarda) - Písemné násobení jednociferným, dvojčiferným i trojčiferným činitelem - Písemné dělení jednociferným a dvojčiferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem - Řešení a zápis jednoduchých nerovnic – jednoduché slovní úlohy s nerovnicemi - Početní operace v oboru přirozených čísel na kalkulačce	ČJL: Správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky	- čte, píše a zobrazí číslo na číselné ose s užitím znalosti číselných řádů - využívá rozvinutého zápisu čísla	- Přirozená čísla větší než milion - Porovnávání čísel větších než milion - Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění	PŘ: vesmír

MATEMATIKA			5. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
početních operací v oboru přirozených čísel	• porovná přirozená čísla větší než milion • zaokrouhlí čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony • provede odhad a kontrolu svého výpočtu (i na kalkulačce)	• Zaokrouhlování přirozených čísel na statisíce a miliony • Odhady, kontroly výpočtů	
M-5-1-04 • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	• řeší slovní úlohy na porovnávání čísel • řeší slovní úlohy s více početními výkony v oboru přirozených čísel • řeší slovní úlohy na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně) • rozlišuje podstatné údaje v zadání slovní úlohy, přiřadí úloze správné matematické vyjádření • zformuluje odpověď k získanému výsledku • samostatně vytvoří a vyřeší jednoduchou slovní úlohu (na situaci ze života)	• Jednoduché slovní úlohy • Složené slovní úlohy na dva až tři početní výkony • Slovní úlohy z praktického života • Slovní úlohy na přímou úměrnost a aritmetický průměr • Slovní úlohy s netradičním způsobem řešení • Číselné a obrázkové řady	
M-5-1-05 • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• písemně, slovně vyjádří část celku pomocí zlomku	• Řešení slovních úloh k určování části celku (poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny)	Rozšiřující učivo: výpočty celku z části
M-5-1-06 • porovnává, sčítá a dočítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	• porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	• Slovní úlohy na zlomky • Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem	
M-5-1-07 • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	• přečte, zapíše a vyznačí na číselné ose, teploměru a modelu desetinné číslo	• Desetinná čísla v běžném životě • Zápis a čtení desetinných čísel v řádu desetin, setin, znázornění na číselné ose, ve čtvercové síti • Převádění desetinného zlomku na desetinné číslo	Rozšiřující učivo: procenta – pojem a použití v praxi

MATEMATIKA			5. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
		- Porovnávání desetinných čísel - Sčítání a odčítání desetinných čísel (pamětné i písemné) se stejným počtem desetinných míst - Jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel (peníze – koruny, eura, nákupy)	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	zapiše a vyznačí celé záporné číslo na číselné ose, teploměru, modelu	- Čtení a zápis celých záporných čísel, vyznačení na číselné ose v rozmezí -100 až +100 - Záporná čísla v běžném životě – dluhy, teploměr	FG: dluhy, půjčka v bance
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Žák: M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Žák: - vybírání z textu data podle zadaného kritéria - doplňuje řady čísel	Zpracování a třídění dat podle návodů	INF: práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- doplňuje tabulky a schémata - vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku - zjistí potřebné údaje z digramu - vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota aj.) - vybírání a porovnávání ze zadání úlohy data podle daného kritéria - posuzuje reálnost vyhledaných údajů - čte a doplňuje diagramy (sloupcové a kruhové) - používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech	- Práce s tabulkami - Grafy a diagramy – sloupcový a kruhový - Čtení z jízdních řádů - Jednoduché převody hmotnosti, délky, času a objemu - Finanční gramotnost: nákupy, reklamace zboží, sestavení rozpočtu, splátka v bance, peníze (bankovky a mince), platba kartou, hotovost, spoření a plánování	VL: Lidé kolem nás (používání peněz v běžných situacích)

MATEMATIKA			5. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	- vysvětlí, proč si spořit, kdy si půjčit a jak vracet dluhy - na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
Žák: M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Žák: - určí (modeluje) vzájemnou polohu dvou přímek v rovině - vyznačí průsečík přímek - využívá základní pojmy a značky užívané v rovině (čára: křivá, lomená, přímá, bod, úsečka, přímka, polopřímka, průsečík, kolmice, rovnoběžka) - pojmenuje, rozezná a narýsuje libovolný trojúhelník, čtverec a obdélník, šestiúhelník - narýsuje kružnici a kruh s daným středem a daným poloměrem - charakterizuje základní rovinné útvary - pozná tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan) - používá bezpečně a účinně rýsovací nástroje a vybavení	- Vzájemná poloha přímek v rovině - Základní pojmy v rovině – bod, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, čtverec, obdélník, trojúhelník (druhy), kruh, šestiúhelník, čtyřúhelníky – kosočtverec, kosodélník, trojúhelníková nerovnost - Úhlopříčky ve čtverci, obdélníku a jejich vlastnosti - Základní útvary v prostoru (krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan), stěny, vrcholy, hrany, boční stěny - Modelování těles - Hranatá tělesa – mnohostěny - Stavby z krychlí – prostorová představivost - Rýsování obdélníku, čtverce, trojúhelníku, šestiúhelníku	Práce s geodeskou PČ: práce se stavebnicemi VV: postavy z papírových krabic
M-5-3-02 Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečte ním délek jeho stran	- převádí jednotky délky - vypočítá obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) sečtením délek jeho stran nebo pomocí čtvercové sítě	- Výpočty obvodů čtverce a obdélníku a dalších mnohoúhelníků - Jednotky délky – jednoduché převody	
M-5-3-04 Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru	- Obsah čtverce - Obsah obdélníku	Další náměty do výuky: - slovní úlohy na obsahy obdélníku, čtverce

MATEMATIKA			5. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	- vypočítá a porovnává pomocí čtvercové sítě obsah čtverce a obdélníku - užívá základní jednotky obsahu - řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníků a čtverců	- Základní jednotky obsahu (mm^2, cm^2, dm^2, m^2, km^2, a + ha seznámení) - Slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce - Obvody a obsahy složitějších obrazců	(práce s plánem bytu – velikost koberce, nákup tapet, obložení, podlahové plochy apod.)
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná jednoduché osově souměrné útvary - vytvoří a načrtne souměrné útvary ve čtvercové síti - určuje osu souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích - vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině - narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici	- Osa souměrnosti - Osově souměrné útvary - Určování osy souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích - Kolmost, rovnoběžnost (za použití trojúhelníku s ryskou)	Pracovní činnosti – práce s papírem a kartónem
NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
Žák: M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Žák: - vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy - volí vhodné postupy a řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy - nebojí se řešení problémů - v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je - ovládá některé řešitelské strategie	- Logické slovní úlohy - Nestandardní úlohy - Číselné a obrázkové řady - Magické čtverce - Prostorová představivost	Autobusy, sousedé, pavučinky, pyramidy (M - Hejný) Hlavlomaty, rébusy, sudoku, zašifrované příklady Matematický klokan – mezinárodní soutěž kategorie Klokánek

Použité zkratky: FG – finanční gramotnost, INF – informatika, PČ – pracovní činnosti, VV – výtvarná výchova, VL - vlastivěda

Název vzdělávací oblasti: **Informatika**

Název vyučovacího předmětu: **Informatika**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. Výuka probíhá na tabletech a noteboocích v kmenové třídě. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Týdenní časová dotace:

4. ročník	1 hodina
5. ročník	1 hodina
celkem	2 hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke stálému zdokonalování ICT dovedností a schopností
- vytváříme podmínky pro získávání informací potřebných k učení
- vedeme žáky k samostatnosti a tvořivosti

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky k zpracování a řešení problémových úloh či úloh rozvíjejících tvořivost
- vedeme žáky k dokončování úkolů a zdůvodňování svých závěrů
- vedeme žáky ke kritickému hodnocení různých mediálních sdělení

Kompetence komunikativní

- učíme žáky prezentovat své myšlenky, názory a výsledky své práce
- na vzorových příkladech učíme žáky rozumět různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům a jiným informačním a komunikačním prostředkům, přemýšlet o nich, reagovat

na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke vzájemné komunikaci a pomoci při plnění daného úkolu
- vytváříme příležitosti ke spolupráci žáků při zpracování daného společného úkolu ve skupině

Kompetence občanské

- vedeme žáky k důslednému dodržování pravidel chování
- dbáme na dodržování autorského zákona

Kompetence pracovní

- učíme žáky správně a bezpečně používat výpočetní techniku
- vedeme žáky k organizování a plánování postupů plnění úkolu
- povzbuzujeme žáky k dokončení započaté práce

Kompetence digitální

- vedeme žáky ke správnému používání digitálních zařízení a technologií
- učíme žáky postupy a způsoby, jak získávat, vyhledávat a posuzovat data a informace
- seznamujeme žáky s aplikacemi a službami, které jim usnadní práci či zjednoduší jejich pracovní postupy
- pomáháme pochopit význam digitálních zařízení a kriticky hodnotit jejich přínosy
- dbáme na to, aby žáci předcházeli situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožující jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

INFORMATIKA			4. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
OVLÁDÁNÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ Žák: I-5-4-01 - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-03 - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žák: - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	- Digitální zařízení - Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - Ovládání myši - Kreslení čar, vybarvování - Používání ovladačů - Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - Kreslení bitmapových obrázků - Psaní slov na klávesnici - Editace textu - Ukládání práce do souboru - Otevírání souborů - Přehrávání zvuku	
PRÁCE VE SDÍLENÉM PROSTŘEDÍ I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	- Využití digitálních technologií v různých oborech - Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - Práce se soubory - Propojení technologií, internet - Sdílení dat, cloud - Technické problémy a jejich přístupy k řešení	
ÚVOD DO KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ I-5-1-02 - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 - vyčte informace z daného modelu	- sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	- Piktogramy, emodži - Kód - Přenos na dálku, šifra - Pixel, rastr, rozlišení - Tvary, skládání obrazce	

INFORMATIKA			4. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček		
ZÁKLADY ROBOTIKY SE STAVEBNICÍ I -5-2-01 - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I -5-2-02 - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I -5-2-03 - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I -5-2-04 - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- sestaví robota podle návodu - sestaví program pro robota - oživí robota, otestuje jeho chování - najde chybu v programu a opraví ji - upraví program pro příbuznou úlohu - pomocí programu ovládá světelný výstup a motor - pomocí programu ovládá senzor - používá opakování, události ke spouštění programu	- Sestavení programu a oživení robota - Ovládání světelného výstupu - Ovládání motoru - Opakování příkazů - Ovládání klávesnicí – události - Ovládání pomocí senzoru	

INFORMATIKA			5. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: ÚVOD DO PRÁCE S DATY I -5-1-01 • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat I -5-3-02 • pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Žák: • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	• Data, druhy dat • Doplnění tabulky a datových řad • Kritéria kontroly dat • Řazení dat v tabulce • Vizualizace dat v grafu	Matematika - Závislosti, vztahy a práce s daty
ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ – PŘÍKAZY, OPAKUJÍCÍ SE VZORY I -5-2-01 • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I -5-2-02 • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I -5-2-03 • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I -5-2-04 • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém	• Příkazy a jejich spojování • Opakování příkazů • Pohyb a razítkování • Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • Vlastní bloky a jejich vytváření • Kombinace procedur	
ÚVOD DO INFORMAČNÍCH SYSTÉMŮ I -5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	• nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí	• Systém, struktura, prvky, vztahy	

INFORMATIKA			5. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ – VLASTNÍ BLOKY, NÁHODA I-5-2-01 • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy • v programu najde a opraví chyby	• Kreslení čar • Pevný počet opakování • Ladění, hledání chyb • Vlastní bloky a jejich vytváření	
I-5-2-03 • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	• Změna vlastností postavy pomocí příkazu • Náhodné hodnoty • Čtení programů • Programovací projekt	
ÚVOD DO MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT I-5-1-02 • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 • vyčte informace z daného modelu	• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	• Graf, hledání cesty • Schémata, obrázkové modely • Model	
ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ – POSTAVY A UDÁLOSTI I-52-01 • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-52-02	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav • v programu najde a opraví chyby • používá události ke spuštění činnosti postav	• Ovládání pohybu postav • Násobné postavy a souběžné reakce • Modifikace programu • Animace střídáním obrázků • Spouštění pomocí událostí • Vysílání zpráv mezi postavami	

INFORMATIKA			5. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I -52-03 - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I -5-2-04 - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv	- Čtení programů - Programovací projekt	

Název vzdělávací oblasti: **Člověk a jeho svět**

Název vyučovacího předmětu: **Prvouka**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

- Pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- Utváří se prvotní ucelený obraz světa
- Poznávání sebe a svého okolí
- Vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- Pozorování přírodních dějů i lidských výtvorů
- Chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- Praktické poznávání místních a regionálních skutečností
- Utváření přímých zkušeností žáků

Lidé kolem nás

- Upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- Seznámení se se základními právy a povinnostmi, světem financí

Lidé a čas

- Orientace v čase

Rozmanitost přírody

- Poznávání Země jako planety sluneční soustavy
- Poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody

Člověk a jeho zdraví

- Základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci, osvojení si bezpečného chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí

Týdenní časová dotace:

1. ročník	1 hodin
2. ročník	2 hodin
3. ročník	2 hodin
celkem	5 hodin

Začlenění průřezových témat:

Enviromentální výchova:

- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Multikulturní výchova:

- lidské vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vysvětlujeme žákům srozumitelně, co se mají naučit
- učíme žáky orientovat se ve světě informací a tím je motivujeme k celoživotnímu učení
- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni
- nabízíme žákům různá řešení pro zadané úkoly, pomáháme jim správně se rozhodovat v různých situacích
- učíme je vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- upevňujeme účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Kompetence komunikativní

- podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek, názorů a zdůvodňování svých závěrů
- nabízíme žákům prostor k diskuzi, učíme žáky reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
- rozšiřujeme žákům slovní zásobu v osvojovaných tématech
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání
- seznamuje žáky s pravidly etiky a etikety a vedeme je k aktivnímu užívání

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k práci ve skupině, učíme je spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovat názory a zkušenosti druhých
- učíme žáky vnímat a pozorovat mezilidské vztahy, poskytnout pomoc druhému a požádat o ni
- vedeme žáky k oceňování vlastních názorů a přínosů

Kompetence občanské

- budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům člověka
- vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování, k respektování pravidel vůbec, k plnění povinností
- učíme žáky sebeúctě, úctě k druhým lidem, poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi
- spoluvytváříme s žáky pravidla chování
- seznamujeme žáky se specifiky obce

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky s pracovními a profesními příležitostmi
- v jednoduché samostatné i týmové činnosti vedeme k utváření pracovních návyků

- uplatňujeme elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí

Kompetence digitální

- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil

PRVOUKA			1. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
Žák: ČJ-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák: - orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy - užívá správné školní návyky - přijde bezpečně do školy a zpět	- Ve škole - Naše škola, třída - Jsem školák - Cesta do školy, okolí školy - Adresa bydliště	
LIDÉ KOLEM NÁS			
ČJ-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům	- rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině (matka, otec, sourozenci, babička, děda, teta, strýc) - přiměřeně se chová ke starším a mladším členům rodiny - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- Rodina, domov, vztahy mezi členy rodiny, pravidla rodinného života, práva a povinnosti jejich členů - Vztahy mezi lidmi - Osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům	<i>MKV Lidské vztahy (škola) - INT</i>
ČJ-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zná příklady zaměstnání dospělých	Zaměstnání dospělých	
LIDÉ A ČAS			
ČJ-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vyjmenuje roční období, měsíce v roce, dny v týdnu - přečte časový údaj v celých hodinách - rozliší děj v minulosti, přítomnosti a v budoucnosti	- Rok, roční období - Měsíce v roce - Dny v týdnu - Určování času	
ČJ-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích	- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka - zná některé zvyky a tradice	- Vánoce - Velikonoce	VV – vyjadřování se na základě vlastních představ a fantazie

PRVOUKA			1. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost			
ROZMANITOST PŘÍRODY			
ČJ-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje odlišnost jednotlivých ročních období - vyjmenuje znaky jednotlivých ročních období	- Roční období – jaro, léto, podzim, zima - Pozorování změn počasí	
ČJ-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určitých znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozná a pojmenuje zástupce některých rostlin, živočichů a hub podle jejich typických znaků - pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny	- Živočichové na podzim, v zimě, na jaře, v létě - Ovoce a zelenina	<i>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí (Den Země) - INT</i>
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
ČJ-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uplatňuje základní hygienické režimové a jiné zdravotně preventivní návyky - popíše základní části lidského těla - osvojuje si základy zdravé výživy	- Lidské tělo - Péče o tělo – základní hygienické návyky - Výživa lidského těla	
ČJ-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy	Bezpečné chování v silničním provozu	

PRVOUKA		1. ročník	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČJ-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	chová se obezřetně při setkání s různými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá dospělého o pomoc pro sebe i pro jiné	Osobní bezpečí	
ČJ-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	v modelových situacích uplatňuje pravidla správného chování při mimořádných událostech – požární poplach, evakuace žáků a učitelů	Požární poplach	Požární poplach

Použité zkratky: PRV – prvouka, INT – integrace tematického okruhu průřezového tématu, MKV – multikulturní výchova, EV – etická výchova, VV – výtvarná výchova

PRVOUKA			2. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
Žák: ČJ-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák: - orientuje se v okolí svého bydliště a školy - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - rozezná dopravní prostředky	- Naše škola - Cesta do školy, riziková místa a situace - Dopravní prostředky - Adresa bydliště	
ČJ-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci - zná významná místa a budovy v místě svého bydliště	- Naše obec - Význačné orientační body, historická a památná místa v obci	
LIDÉ KOLEM NÁS			
ČJ-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům	- vyjmenuje rodinné příslušníky, rozumí vztahům mezi nimi - přiměřeně se chová k členům rodiny - je tolerantní k odlišnostem jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům	- Rodina, příbuzní - Rodinné oslavy - Pravidla slušného chování - Rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům	<i>MKV Lidské vztahy RODINA- INT</i>
ČJ-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	uvede příklady různých povolání a pracovních činností	- Povolání lidí - Volný čas a jeho využití	Rozšiřující učivo: Práce a povolání dospělých – zboží v obchodě, způsoby nákupů – placení kartou, hotově
LIDÉ A ČAS			
ČJ-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vyjmenuje měsíce podle ročních období - rozliší kalendářní a školní rok, kalendář - rozlišuje části dne, dny v týdnu, pracovní dny, dny volna	- Roční období, měsíce - Kalendář - Části dne - Hodiny - Minulost, přítomnost, budoucnost	

PRVOUKA		2. ročník	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	- orientuje se v čase - určí čas podle hodin - umí rozlišit děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti		
ČJ-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	v běžných situacích denního života využívá elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití a zvycích	- Proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti - Vánoce, Nový rok, Velikonoce	
ROZMANITOST PŘÍRODY			
ČJ-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - pozoruje výskyt a život živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích	- Charakteristika ročních období, pozorování změn počasí - Reakce rostlin a živočichů na roční období	
ČJ-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určitých znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popisuje stavbu těla vybraných živočichů a rostlin - dělí zeleninu a plody ovoce - poznává živočichy ve volné přírodě - zná hospodářská zvířata a jejich význam pro člověka	- Zvířata na podzim, v zimě, na jaře, v létě - Květiny a stromy na podzim, v zimě, na jaře, v létě - Ptáci, savci, ryby - Hospodářská zvířata	<i>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí (Den Země) - INT</i> VV – rozvíjení smyslu pro krásu přírody PČ – práce s drobným materiálem
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
ČJ-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském	- popíše části lidského těla - zná názvy běžných nemocí a úrazů, rozpozná běžné příznaky - uplatňuje zásady zdravého životního stylu	- Naše tělo - Nemoc a úraz - Naše zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim	

PRVOUKA		2. ročník	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví			
ČJ-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozezná nebezpečí, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování - v silničním provozu, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	- Předcházení rizikovým situacím v dopravě - Krizové situace a situace hromadného ohrožení	
ČJ-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- v situacích ohrožení bezpečí označí možná nebezpečí a chová se obezřetně (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt s neznámými zvířaty) - umí správně postupovat při žádosti o pomoc pro sebe i pro jiné - ví, kdy použít linky tísňového volání	Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí	
ČJ-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	v modelových situacích uplatňuje pravidla správného chování při mimořádných událostech – požární poplach, evakuace žáků a učitelů	Požární poplach	Požární poplach

Použité zkratky: PRV – prvouka, INT – integrace tematického okruhu průřezového tématu, MKV – multikulturní výchova, EV – etická výchova, VV – výtvarná výchova, PČ – pracovní činnosti

PRVOUKA			3. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
Žák: ČJ-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák: - se orientuje v obci, místě svého bydliště, v okolí školy - rozliší nebezpečí při cestě do školy - pracuje s mapou, plánem	- Orientace v krajině - Cesta do školy - Naše vlast - Praha	
ČJ-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- zná název kraje, do kterého patří jeho bydliště - zná názvy sousední obcí	Kde jsme doma	
ČJ-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti	popíše činnosti člověka v krajině a jejich vliv na životní prostředí	Krajina kolem mého domova	
LIDÉ KOLEM NÁS			
ČJ-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům	- orientuje se v blízkých příbuzenských vztazích, zná role rodinných příslušníků - je tolerantní k odlišnostem jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům	- Všichni jsme kamarádi (tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí) - Moje rodina - Ve škole	<i>MKV Lidské vztahy (škola) - INT</i>
ČJ-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	poznává nejrozšířenější činnosti lidí – povolání, zábava, cestování, koníčky	- Čím chci být - Povolání dospělých	Rozšiřující učivo – Hospodaříme s penězi – příjmy a výdaje
LIDÉ A ČAS			

PRVOUKA		3. ročník	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČJ-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v čase, chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - umí charakterizovat časové posloupnosti známých událostí	Minulost, současnost, budoucnost	
ČJ-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žijeme	vyjmenuje některé významné rodáky, kulturní a historické památky regionu	- Regionální památky - Lidové zvyky – Vánoce a Velikonoce	Návštěva muzea
ROZMANITOST PŘÍRODY			
ČJ-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vysvětlí důvod střídání ročních období ve spojitosti s pohyby Země s vizuální oporou	- Vesmír – důvod střídání ročních období - Slunce, planety	
ČJ-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určitých znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- roztřídí živé organismy podle základních znaků - seznamuje se se stavbou těla hub, poznává houby jedlé, nejedlé a jedovaté - rozliší kvetoucí, nekvetoucí dřeviny, byliny, jedovaté, léčivé, chráněné, zná jejich zástupce - rozliší rostliny okrasné a užitkové - zná části rostlin - vyjmenuje společné znaky rostlin a živočichů a poznává jejich životní potřeby a projevy - popíše rozdíl mezi obratlovci a bezobratlými	- Strom a keře - Byliny - Houby - Ovoce - Zelenina - Užitkové plodiny - Neživá příroda - Horniny a nerosty - Voda, vzduch, půda, světlo, teplo - Chráníme přírodu - Společné znaky rostlin - Čisti těla rostlin - Chráněné, jedovaté a léčivé rostliny - Společné znaky živočichů - Savci, ryby, ptáci, plazi, obojživelníci	<i>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí (Den Země)</i>

PRVOUKA		3. ročník	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	- rozřídí živočichy na ryby, obojživelníky, plazy, ptáky a savce, zná jejich zástupce - rozliší živočichy podle toho, čím se živí - vysvětlí význam ochrany přírody - zná některé druhy ohrožených zvířat a rostlin - vyjmenuje zástupce rostlin a živočichů žijících ve vybraných ekosystémech - vyjmenuje části neživé přírody - vysvětlí význam vody, vzduchu, půdy, tepla a světla	Přírodní společenství: les, louka, pole, okolí lidských obydlí, u vody - seznámení	
ČJ-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- provádí jednoduché pokusy - pozoruje změny skupenství látek - pozoruje a porovnává předměty a jejich vlastnosti	- Vlastnosti látek - Skupenství látek - Měříme teplotu, hmotnost, čas, objem	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
ČJ-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- seznamuje se s etapami vývoje lidského života - poznává stavbu a funkci lidského těla, lidské smysly - osvojuje si základní hygienické a zdravotně preventivní návyky - pečuje o své zdraví, uplatňuje zásady zdravého životního stylu - dodržuje zásady správné výživy - vyjmenuje smysly člověka - zná rozdíl mezi nemocí a úrazem	- Stavba lidského těla - Vnitřní orgány - Smysly - U lékaře - Zdravý růst a vývoj, správná výživa	PČ – příprava pokrmů, pravidla správného stolování

PRVOUKA		3. ročník	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	• uplatňuje základní návyky osobní hygieny, pravidelně je řadí do denního režimu • ví, jak předcházet úrazům a jak poskytnout první pomoc při drobných poraněních		
ČJ-3-5-02 • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času a volí odpovídající způsob ochrany • uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě, cíleně je používá • charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné dopravy	• Cesta do školy – bezpečnost v provozu	
ČJ-3-5-03 • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• v modelových situacích označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany, dokáže přivolat pomoc • v modelových situacích použije linku tísňového volání	• Osobní bezpečí (tísňová volání, použití krizové linky)	
ČJ-3-5-04 • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• reaguje pohotově na pokyny dospělých při mimořádných událostech – požární poplach, evakuace žáků a učitelů	• Požární poplach	Požární poplach

Použité zkratky: PRV – prvouka, INT – integrace tematického okruhu průřezového tématu, EV- environmentální výchova, MKV – multikulturní výchova,
PČ – pracovní činnosti

Název vzdělávací oblasti: Člověk a jeho svět

Název vyučovacího předmětu: Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah je členěn do tří tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- Chápání organizace života v obci, ve společnosti
- Praktické poznávání místních, regionálních skutečností
- Postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás

- Seznamování se se základními právy a povinnostmi ve společnosti
- Směřování k výchově budoucího občana demokratického státu
- Upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- Uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen

Lidé a čas

- Orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- Snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Týdenní časová dotace:

4. ročník	2 hodiny
5. ročník	2 hodiny
celkem	4 hodiny

Začlenění průřezových témat

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá

Výchova demokratického občana.

- Formy participace občanů v politickém životě

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vytváříme příležitosti k vyhledávání informací v tisku, v literatuře, na internetu
- napomáháme žákům informace třídit a na základě jejich pochopení je efektivně využívat v procesu učení i v praktickém životě
- napomáháme žákům uvádět nové pojmy do souvislostí a nalézat důsledky historických událostí

- ukazujeme žákům smysl a cíl získávání nových poznatků, budujeme pozitivní vztah k učení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáka k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém
- vedeme žáky k vnímání nejrůznější problematiky
- napomáháme vyhledávat nové informace a souvislosti

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, zdůvodňování svých závěrů
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, kladení otázek k věci, k diskuzi

Kompetence sociální a personální

- zdůrazňujeme účinnost spolupráce ve skupině
- vedeme žáky k ovládání jejich chování a jednání s ohledem na kolektiv
- učíme je respektovat pravidla týmové práce

Kompetence občanské

- vedeme žáky k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- napomáháme formovat kladný vztah žáků ke společnosti a přírodě
- vedeme žáky k uvědomění si a ocenění kulturního dědictví, obecních a regionálních zajímavostí

Kompetence pracovní

- uplatňujeme elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnáváme minulost a současnost
- učíme žáky bezpečně užívat různé praktické pomůcky, nástroje, měřidla a pracovat s informacemi, mapou, tabulkami

Kompetence digitální

- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- motivujeme žáky ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- vytváříme příležitosti k vyhledávání informací na internetu

VLASTIVĚDA			4. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- vysvětlí svými slovy územně správní pojmy obec, region, kraj - uvádí významná města, místa a stavby regionu - vyhledává kulturní a historické památky regionu, rodáky a předky	- Domov - Škola - Obec, město - Okolní krajina	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- používá turistickou mapou místní krajiny - popíše polohu ČR v Evropě - určí a lokalizuje na mapách sousední státy	- Postavení ČR v Evropě - Mapy	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	charakterizuje s pomocí vhodných map zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a místní oblasti	- Typy map - Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí	
ČJA-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozlišuje, vyjmenuje a popíše státní symboly ČR - orientuje se v základech státního zřízení a politického systému ČR - rozumí pojmům vlast, cizina	- Státní zřízení a politický systém ČR - Státní symboly - Armáda ČR	
LIDÉ KOLEM NÁS			
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro	vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni	- Lidské generace - Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace - Vztahy mezi lidmi	

VLASTIVĚDA			4. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) • uvědomuje si podstatu a význam tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen	• Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování • Právo a spravedlnost	
ČJS-5-2-03 • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se tolerovat nemohou	• Práva a povinnosti žáků školy • Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování	
LIDÉ A ČAS			
ČJS-5-3-01 • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	• orientuje se v časové ose • poznává, jak a proč se čas měří	• Měření času • Dějiny jako časový sled událostí	
ČJS-5-3-02 • využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	• využívá informační a komunikační prostředky pro pochopení minulosti	• Současnost a minulost v našem životě • Báje, mýty, pověsti • Regionální památky	
ČJS-5-3-03 • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	• postupuje v čase – uvědomuje si utváření historie věcí a dějů • poznává, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase • srovnává na vybraných ukázkách způsob života a práce předků	• Nejstarší osídlení • První státní útvary na našem území • Počátky křesťanství, Cyril a Metoděj, náboženství • Český stát za vlády Karla IV. • České země v době husitství	ČJ, LV, VV - pověsti

VLASTIVĚDA			4. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	- seznamuje se s památnými místy ve svém okolí - vypravuje známé vybrané české pověsti, popř. regionální pověsti	- České země v období habsburské monarchie - Regionální památky	
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	historický přehled - znalost významných dní v roce, státní svátky	

Použité zkratky: VV – výtvarná výchova, ČJ – český jazyk, LV – literární výchova

VLASTIVĚDA			5. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zná polohu svého kraje v ČR	kraj, v němž žijeme a vybrané oblasti ČR – Jihomoravský kraj	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	- charakterizuje s pomocí vhodných map zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a místní oblasti - orientuje se a použije informace v mapě daného kraje, státu	- orientace podle náčrtů, plánů a map - ČR – poloha, obyvatelstvo, povrch, vodstvo - Sousední státy ČR - Evropa (poloha, povrch, vodstvo, počasí, podnebí)	<i>VDO Objevujeme Evropu a svět (Žijeme v Evropě) - INT</i> Rozšiřující učivo: Evropská unie, Kontinenty a oceány (orientace na mapě a glóbusu)
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- popisuje hlavní přírodní a společenské atraktivity cestovního ruchu v ČR a významných oblastech v Evropě - jednoduchým způsobem posoudí jejich význam na základě polohy v mapě	- kraje a krajská města - ČR – součást společenstva hospodářsky vyspělých států (zemědělství, průmysl, cestovní ruch) - Evropa (rostliny a živočichové žijící v daných oblastech, hospodářství) - chráněná území a kulturní památky - hory a oblasti s neporušenou přírodou	
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- popíše ostatním zážitky z cest po ČR nebo po Evropě - porovná způsob života a přírodu	- ČR – kde jsme byli o prázdninách - cestujeme po Evropě	
ČJA-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozlišuje, vyjmenuje a popíše státní symboly, hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - orientuje se v základech státního zřízení a politického systému ČR - rozumí pojmům vlast, cizina	- ČR – státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, - významné osobnosti naší politiky - vznik demokratického státu	

VLASTIVĚDA			5. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
LIDÉ KOLEM NÁS			
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, - obhájí a odůvodní své názory - připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	pravidla dialogu, komunikace	
ČJS-5-2-04 Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- orientuje se v základních formách vlastnictví - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů - vysvětlí, proč, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- základní formy vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, finanční možnosti- věci zbytné a nezbytné - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky	M – finanční gramotnost
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	- zkoumá změny v nejbližším společenském a přírodním prostředí - navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	základní globální problémy- významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí	
LIDÉ A ČAS			
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	postupuje v čase – uvědomuje si utváření historie, věcí a dějů	- dějiny jako časový sled událostí - Vláda Habsburků - Život v Baroku - Vzdělání v českých zemích (J. A. Komenský) - Doba osvícenská – vláda M. Terezie, Josefa II. - Život na vesnici a ve městě - Průmyslová revoluce v Čechách - Národní probuzení - Naděje svobody – revoluční rok 1948 - Národ sobě	

VLASTIVĚDA			5. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
		- Češi a Němci 1. světová válka - První Československá republika 2. světová válka 1948 – KSČM se dostává k moci 1968 – okupace a období normalizace 17. listopadu 1989 - Přechod k demokracii 1. ledna 1993 – vznik ČR	
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	využívá informační a komunikační prostředky pro pochopení minulosti	Obrázky našich dějin	Exkurze
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- rozeznává současnost a minulost - porovná podmínky života v minulosti se současností s využitím regionálních specifik	- Přechod k demokracii - Vznik ČR - Důležité historické události obce	<i>VDO Formy participace v politickém životě - INT – Návštěva obecního úřadu.</i>
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	historický přehled - znalost významných dní v roce, státní svátky	

Použité zkratky: ČR – Česká republika, M – matematika, EV – environmentální výchova, OSV - osobnostní a sociální výchova, VDO – výchova demokratického občana, ,
INT – integrace tematického okruhu průřezového tématu

Název vzdělávací oblasti: Člověk a jeho svět

Název vyučovacího předmětu: Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů
- Působení lidí na krajinu a životní prostředí

Lidé kolem nás

- Základní globální problémy, globální problémy přírodního prostředí, svět financí

Lidé a čas

- Současnost a minulost v našem životě

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- Proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní podmínky
- Rovnováha v přírodě
- Vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- Lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- Péče o zdraví
- Odpovědnost člověka za své zdraví
- Zdraví je důležitá hodnota v životě člověka

Týdenní časová dotace:

4. ročník	1 hodiny
5. ročník	1 hodiny
celkem	2 hodiny

Začlenění průřezových témat

Enviromentální výchova:

- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací v encyklopediích a na internetu a ukazujeme jim, jak je dál využít v procesu učení a v praktickém životě
- podněcujeme zájem žáků o pozorování přírody a vedeme je k jednoduchému zaznamenávání výsledků svých pozorování a k vyvozování závěrů
- podporujeme u žáků samostatnost a tvořivost

Kompetence k řešení problémů

- upevňujeme účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, nabízíme možnosti využití získaných vědomostí a dovedností při řešení zadané úkoly
- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, vyhledávání vhodných a logických způsobů řešení
- umožňujeme žákům kriticky myslet

Kompetence komunikativní

- vytváříme prostor k rozšiřování slovní zásoby žáků v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
- podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, vedeme je k vzájemnému naslouchání a vybízíme k diskuzi

Kompetence sociální a personální

- zadáváme takové typy úkolů, při kterých žáci mohou pracovat společně (skupinová práce)
- vedeme žáky k účinné práci ve skupině, učíme je spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu a respektovat názory a zkušenosti druhých
- vedeme žáky k upevňování dobrých mezilidských vztahů, k podpoře sebedůvěry a samostatnému rozvoji

Kompetence občanské

- vedeme k uplatňování účelného způsobu chování v modelových situacích simulujících mimořádné události a v situacích ohrožujících zdraví
- budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě a motivujeme žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem, učíme žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, vedeme je k tolerantnímu chování a jednání
- vedeme žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí, k vzájemné pomoci

Kompetence pracovní

- vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci, převážně oceněním dobře odvedené práce
- vedeme k ochraně zdraví dodržováním základních hygienických a bezpečnostních pravidel, k uplatňování zdravého způsobu života
- nabízíme dostatek příležitostí k poznávání různých oborů lidské činnosti

Kompetence digitální

- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací

PŘÍRODOVĚDA			4. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ROZMANITOST PŘÍRODY			
Žák: ČJS-5-4 – 01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák: - objevuje význam vody, vzduchu a půdy pro život na Zemi - zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody - poznává a třídí látky, určí vlastnosti látek a jejich skupenství - provádí měření vlastností látek - změří dané veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a měřidel (měří objem odměrným válcem v ml, l, hmotnost na váhách v g, kg, teplotu teploměrem ve stupních Celsia, čas hodinkami a stopkami) - jmenuje jednotky času, teploty, objemu a hmotnosti - měření zapíše do tabulky, vede si stručný záznam - zachází s kompasem (busolou) a určuje světové strany - pozná vybrané nerosty (sůl kamennou, křemen) a horniny (žulu a pískovec) - nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - objevuje princip rovnováhy v přírodě	- Neživé přírodniny – voda a vzduch, vlastnosti a význam vzduchu a vody, výskyt a formy vody, složení a proudění vzduchu, živelné pohromy – chování při povodni, zemětřesení, požáru - Neživé přírodniny – horniny a nerosty, půda, vlastnosti a význam vybraných hornin a nerostů, vznik a význam půdy, únik nebezpečných látek do životního prostředí - Látky a jejich vlastnosti – práce s magnety a kompasem (busolou), určování světových stran, praktické měření hmotnosti, objemu, času a teploty - Rovnováha v přírodě – význam a vzájemné vztahy mezi organismy	Matematika – grafy a diagramy, tabulky Vlastivěda – Místo, kde žijeme
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody	- rozliší vybrané kulturní a plané rostliny - pozná některé keře, listnaté a jehličnaté stromy	- Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi - Fauna a flora v jednotlivých ekosystémech - Rozmanitost podmínek života na zemi	<i>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí: Den Země-INT</i>

PŘÍRODOVĚDA			4. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- zná nebezpečnost jedovatých rostlin, význam léčivých rostlin - rozlišuje některé rostliny podle diakritických znaků (např. smrk – jedle – modřín) - zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy - rozlišuje základní orgány rostlin (kořen, stonek, list) a uvede příklady přizpůsobení orgánů prostředí		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- prakticky třídí organismy do známých skupin (živočichové – bezobratlí, obratlovci; masožravci, býložravci, všežravci; rostliny – byliny, dřeviny, keře; jedovaté, léčivé, užitkové aj.) - cíleně pozoruje přírodniny, zkoumá šišky, jehlice, listy a kůru stromů aj. - rozlišuje vybrané jedovaté a jedlé druhy hub - hovoří samostatně o přípravě živočichů a rostlin na zimu - pozoruje život rostlin a živočichů v zimě	- Dělení organismů, práce s atlasy a klíči - Rostliny - Houby - Živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů; význam v přírodě a pro člověka	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- kriticky zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat - kriticky zhodnotí činnosti člověka v přírodě, které mohou člověku i přírodě škodit - chová se ohleduplně k přírodě	- Ohleduplné chování k přírodě - Ochrana přírody – ekologie - Chráněné rostliny a živočichové - Ochrana a tvorba životního prostředí - Likvidace, třídění, recyklace odpadů - Rizika v přírodě	

PŘÍRODOVĚDA			4. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	• buduje si povědomí o správnosti třídění odpad		
ČJS-5-4-06 • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	• umí popsat některé živelné pohromy • zná základní pravidla ochrany před přírodními vlivy • ohleduplně se chová k přírodě • umí přírodu chránit	• Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	
ČJS-5-4-07 • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	• provede jednoduché pokusy s přírodninami	• Pokusy- postup práce, výstupy • Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užívání základních jednotek	

Použité zkratky: EV – environmentální výchova, INT – integrace tematického okruhu průřezového tématu

PŘÍRODOVĚDA			5. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ROZMANITOST PŘÍRODY			
Žák: ČJS-5-4 – 01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák: - objevuje význam Slunce, vody, vzduchu a půdy pro život na Zemi - zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody - objevuje princip rovnováhy přírody - nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - kriticky zhodnotí činnost člověka v přírodě	- Podmínky života na Zemi - Rozmanitost životních podmínek na Zemi - Neživá příroda - Energetické suroviny - Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	<i>OSV Sociální rozvoj – Kooperace a kompetice :</i> <i>Vesmír - INT</i> <i>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí:</i> <i>Den Země- INT</i>
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí střídáním ročních období na základě poznatků o pohybu Země okolo Slunce - vysvětlí střídání dne a noci na základě poznatků o pohybu Země kolem vlastní osy	- Země, vesmír, sluneční soustava - Měsíc, střídání dne a noci - Výzkum vesmíru	

PŘÍRODOVĚDA			5. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- Život v oceánech a mořích - Podnebné pásy - Přizpůsobivost rostlin a živočichů - rozmanitost podmínek života na zemi	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- rozliší vybrané rostliny podle stavby těla - třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče, atlasy a výpočetní techniku	- bakterie - rostliny - houby - živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů; význam v přírodě a pro člověka	INF – mezipředmětový vztah (práce s vyhledávanými daty na internetu)
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	složí a vysvětlí princip jednoduchých strojů a zařízení	jednoduché stroje a zařízení – nakloněná rovina, kladka, páka, kolo	PČ – mezipředmětový vztah (stavebnice LEGO)
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- popíše základní stavbu lidského těla - popíše funkce a základní projevy lidského těla	- lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka - kostra - svalová soustava - dýchací soustava - oběhová soustava - trávicí soustava - vylučovací soustava - kožní soustava - smyslová soustava	

PŘÍRODOVĚDA			5. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
		- nervová soustava - rozmnožovací soustava	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	popíše etapy lidského života	růst a vývoj člověka - etapy vývoje	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	- denní režim - plánování, uspořádání času - zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - umí použít v praxi důležitá telefonní čísla	- osobní bezpečí a prevence duševního i fyzického zdraví - krizové situace - předcházení rizikovým situacím v dopravě - přivolání pomoci – integrovaný záchranný systém - rizika v přírodě, mimořádné události způsobené přírodními vlivy - požáry a jejich rizika	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- diskutuje o škodlivosti návykových látek pro zdraví - chrání si zdraví od návykových a škodlivých látek	- návykové látky, závislost - závislost na hracích automatech a počítačích - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad - dbá o pravidelnou tělesnou a duševní hygienu	- péče o zdraví – zdravý životní styl - nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- poskytne základní péči - ošetří drobné zranění	- prevence nemocí a úrazů - první pomoc při drobných poraněních	

PŘÍRODOVĚDA			5. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČJS-5-5-08 • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	• uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	• Etická stránka vztahů a sexuality, partnerství, manželství, rodičovství	

Použité zkratky: OSV – osobní a sociální výchova, EV – environmentální výchova, INT – integrace tematického okruhu průřezového tématu, INF – informatika, PČ – pracovní činnosti

Název vzdělávací oblasti: Umění a kultura

Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách.

Cílem předmětu je získání pozitivního vztahu k hudbě a hudebnosti žáků. Ve vyučovacím předmětu hudební výchova vedeme žáka k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Rozvíjí se ve čtyřech hlavních činnostech: vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové.

Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu a k posilování správných pěveckých návyků.

Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební produkci.

Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance, gest.

Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu v jejích žánrech a učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Týdenní časová dotace:

1. ročník	1 hodina
2. ročník	1 hodina
3. ročník	1 hodina
4. ročník	1 hodina
5. ročník	1 hodina
celkem	5 hodin

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- seznamujeme žáky s vybranými uměleckými žánry a uměleckými díly
- vytváříme jim vhodné příležitosti k vyhledání informací v různých informačních zdrojích
- pozitivně žáky motivujeme a podporujeme jejich zájem o hudbu a zpěv
- podporujeme žákovu individualitu a kreativitu

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům tvořit a provádět elementární hudební improvizace, rozvíjet hudební myšlení
- vytváříme vhodné příležitosti k rozvoji představivosti a kreativity
- sledujeme pokrok žáků při zdolávání navozených problémů a pomáháme jim při případném nezdaru

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vyjádření svých pocitů, myšlenek a názoru k různým hudebním dílům

- podporujeme u žáků používání i mimoslovního vyjadřování pomocí prostředků hudební výchovy
- vedeme žáky k naslouchání druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k vzájemné spolupráci při společných činnostech, např. hudebně pohybových, a k utváření příjemné atmosféry při těchto činnostech
- vedeme k respektování odlišného názoru druhých žáků na různá hudební díla
- umožňujeme žákům hodnocení i sebehodnocení práce své i ostatních

Kompetence občanské

- nabízíme žákům dostatek možností k poznání našeho kulturního dědictví a tradic
- podněcujeme žáky k tvořivé činnosti, připravujeme vystoupení pro rodiče i veřejnost
- vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního života obce
- posilujeme u žáků vztah k lidovým tradicím a zvykům v obci

Kompetence pracovní

- hrou na nástroje Orffova instrumentáře a na další nástroje rozvíjíme u žáků dovednosti v zacházení s těmito hudebními nástroji
- vytváříme žákům podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- vedeme žáky k dodržování pravidla k ochraně zdraví posilováním správných pěveckých návyků

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

HUDEBNÍ VÝCHOVA			1. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák: - seznamuje se s pěveckými návyky – výslovnost, dýchání, držení těla - rozlišuje řeč a zpěv - zná a zpívá jednoduché písně	- Řeč, zpěv - Dechová cvičení - Hlasová cvičení - Zpěv písní	Český jazyk – dechová cvičení, říkanky Rozsvěcování vánočního stromu. Příprava na koncert ke Dni matek. Školní soutěž ve zpěvu.
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- opakuje vytleskávaný rytmus - rytmizuje říkadla	- Rytmizace říkadel - Hudební hry	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá Orffovy nástroje	Hra na Orffovy nástroje	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- vyjadřuje hudbu pohybem - reaguje na změny znějící hudby - rychlost	- Hra na tělo - Pohybový doprovod písně - Lidové tance – verbuňk, vrtěná	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	- rozlišuje kvalitu tónu – délku, výšku, sílu - pozná ukolébavku pochod - vyslechne poslechové skladby	- Vlastnost tónů - Pochod, ukolébavka - Poslech písní a hudebních děl	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, chápe roli posluchače	- seznámí se s vybranými hudebními nástroji - rozezná hlas mužský, ženský, dětský	- Hlas mužský, ženský a dětský - Vybrané hudební nástroje - Poslech písní a hudebních děl	
HUDEBNÍ VÝCHOVA			2. ročník

HUDEBNÍ VÝCHOVA			1. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák: - v rámci zpěvu správně dýchá, vyslovuje, dodržuje správné držení těla - zná a zpívá jednoduché písně ve 2/4 a 3/4 taktu v rámci svého hlasového rozsahu	- Dechová cvičení - Hlasová cvičení - Zpěv písní	Český jazyk – dechová cvičení, říkanky Rozsvěcování vánočního stromu. Příprava na koncert ke Dni matek. Školní soutěž ve zpěvu.
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- opakuje vytleskávaný rytmus - rytmizuje jednoduché texty - seznámí se s notovou osnovou a její součástí	- Rytmizace říkadel - Hudební hry - Notová osnova, houslový klíč, taktová čára, nota čtvrtěová, půlová	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá Orffovy nástroje	Hra na Orffovy nástroje	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- vyjadřuje hudbu pohybem - reaguje na změny znějící hudby – rychlost, dynamika	- Hra na tělo - Pohybový doprovod písně - Lidové tance – verbuňk, vrtěná	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	- rozlišuje kvalitu tónu – délku, výšku, sílu - rozliší melodii klesající, stoupající, zesilování, zeslabování, zrychlování a zpomalování - vyslechne poslechové skladby	- Vlastnost tónů - Melodie stoupavá, klesavá - Dynamika, tempo - Poslech písní a hudebních děl	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší	- rozezná hlas mužský, ženský, dětský - pozná a rozliší hudební nástroje	- Hlas mužský, ženský a dětský - Vybrané hudební nástroje	

HUDEBNÍ VÝCHOVA				1. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	
hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, chápe roli posluchače	rozliší hudbu vokální, instrumentální	Poslech písní a hudebních děl		
HUDEBNÍ VÝCHOVA				3. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)	
Žák: HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák: - upevňuje pěvecké návyky (držení těla, dýchání, výslovnost) - dbá na správnou tvorbu tónu, rytmus, intonaci a hlasovou hygienu - zná a zpívá jednoduché písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu v rámci svého hlasového rozsahu	- dechová cvičení - hlasová cvičení - zpěv lidových a umělých písní v jednohlase - kánon	AJ – písničky, říkanky Příprava pásma na vánoční besídku a koncert ke Dni matek. Rozsvěcování vánočního stromu. Vánoční muzicírování. Školní soutěž ve zpěvu.	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- opakuje vytleskávaný rytmus v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - rytmizuje jednoduché texty - popíše notovou osnovu a její součásti	- melodizace a rytmizace říkadel - hudební hry - notová osnova, houslový klíč, noty, pomlky, taktová čára - stupnice C dur		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovází píseň/skladbu na Orffovy nástroje	hra na Orffovy nástroje		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- vyjadřuje hudbu pohybem - předvede jednoduché tance	- hra na tělo - hudebně pohybové a taneční hry - lidové tance (verbuňk, vrtěná) - pochod	TV – taneční a pohybová průprava, rozvoj rytmického citění	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a	- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny skladby - rozpozná náladu skladby	- melodie vzestupná a sestupná - dynamika (p, mf, f) - tempo - nálada skladby	VV – výtvarné zpracování písničky	

HUDEBNÍ VÝCHOVA			1. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
dynamické změny v proudu znějící hudby		poslech písní a hudebních děl	
HV-3-1-06 Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- pozná a rozliší hudební nástroje - rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- hudební nástroje - sólová a orchestrální hra - poslech písní a hudebních děl - hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	

HUDEBNÍ VÝCHOVA			4. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák: - rozvíjí pěvecké dovednosti, správně dýchá, vyslovuje, nasazuje a vytváří tón - přenáší slyšené, vysoké a hluboké tóny do hlasové polohy - seznamuje se s durovou a mollovou tóninou - učí se počátky dvojhlasu (lidový dvojhlas) - zpívá českou hymnu, zná okolnosti jejího vzniku	- Hlasová hygiena - Zpěv - Dvojhlas - Lidové písně - Umělé písně - Státní hymna ČR	AJ –písničky, říkanky Příprava na koncert ke Dni matek. Rozsvěcování vánočního stromu. Vánoční muzicírování. Školní soutěž ve zpěvu.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou	na základě svých hudebních schopností používá hudební nástroje	Rytmické a melodické doprovody písní	

HUDEBNÍ VÝCHOVA			4. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
melodii či píseň zapsanou pomocí not			
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- zachycuje melodii písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (linky) - používá notu jako grafický znak pro tón - rozlišuje délky not, dynamická znaménka a umí je zapsat	- Rytmus - Houslový klíč - Stupnice C dur - Melodie vzestupná a sestupná - Dynamická znaménka (pp, p, mp, mf, f, ff) - Celý tón, půltón	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozlišuje melodii od doprovodu - uplatňuje předehtu, repetici	- Předehtu - Hudební hry - Vyjádření pocitu z hudby - Sloka, repetice - Život a dílo skladatelů (B. Smetana, A. Dvořák)	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- poznává hudební nástroje symfonického orchestru - pokouší se poznat hudební styly a žánry - sestaví si vlastní hudební referát na volné nebo dané téma a sám jej prezentuje před ostatními žáky	- Symfonický orchestr - Hudební nástroje - Život a dílo skladatelů (J. S Bach, W. A. Mozart) - Poslech hudby - Hudební referáty	
HV-5-1-07 ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- vyjadřuje charakter poslouchané hudby pohybem - hra na tělo - melodizuje texty - taktuje píseň ve 2/4 a 3/4 taktu - předvede jednoduché tance	- Lidový tanec (verbuňk, vrtěná) - Poslech hudby - Melodizace - Vyjádření pocitu z hudby - Valčík, polka	Předtančení polonézy na Rodičovském plese.

Použité zkratky: MV – mediální výchova, OSV – osobnostní a sociální výchova

HUDEBNÍ VÝCHOVA			5. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák: - upevňuje pěvecké dovednosti získané v předešlých ročnících - dbá na správnou tvorbu tónu, rytmus, intonaci a hlasovou hygienu - rozšiřuje svůj hlasový rozsah - zpívá jednohlase a dvojhlasé písně v durových a mollových tóninách - zpívá kánon - zpívá státní hymnu ČR	- dechová cvičení - hlasová cvičení - zpěv lidových a umělých písní v jednohlase i dvojhlas - kánon - hymna ČR	AJ – písničky, říkanky Příprava pásma na koncert ke Dni matek. Rozsvěcování vánočního stromu. Vánoční muzicírování. Školní soutěž ve zpěvu.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- zaznamenává hudbu pomocí grafické linky - provádí jednoduché taneční hry se zpěvem a pohybovou improvizací - orientuje se v notovém zápisu písně/skladby - vyjmenuje a v notovém záznamu pozná noty stupnice C dur - zapiše houslový klíč - rozliší délky not, pomlky a zapiše je	- melodie vzestupná a sestupná - hudební hry - stupnice C dur - notová osnova, houslový klíč, noty (osminová, šestnáctinová, noty s tečkou), pomlky, taktová čára, předznamenání (křížek, béčko)	
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb či písní	- doprovází píseň/skladbu na Orffovy nástroje - rozlišuje hudební nástroje	- hra na Orffovy nástroje - hudební nástroje dechové, strunné a bicí - symfonický orchestr, dirigent, sbormistr, kapelník	
HV-5-1-04 rozezná hudební formu jednoduché písně či skladby	orientuje se v jednoduché písňové formě a-b	sloka, repetice	

HUDEBNÍ VÝCHOVA			5. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	se zapojí do chodu vyučovací hodiny a předvede svoje dovednosti získané v ZUŠ		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- rozpozná některé hudební vyjadřovací prostředky - rozpozná tempová a dynamická znaménka v písni/skladbě - slovně vyjádří svůj názor na hudbu - rozliší hudební styly a žánry - seznámí se s životem a dílem významných českých i zahraničních autorů	- hudební výrazové prostředky: rytmus, tempo, dynamika, pohyb melodie, harmonické změny - hudební styly a žánry: hudba popová, rocková, metalová, jazzová, folková, lidová (dechová hudba, cimbálová muzika), komorní a symfonická, chrámová - hudební skladatelé: A. Michna z Otradovic; L. van Beethoven, J. J. Ryba; L. Janáček, B. Martinů	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků - vytváří pohybové improvizace - taktuje písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - předvede jednoduché tance	- hra na tělo - hudebně pohybové a taneční hry, pantomima - taktování - lidové tance (verbuňk, vrtěná) - valčík, polka, mazurka	

Použité zkratky: AJ – anglický jazyk

Název vzdělávací oblasti: Umění a kultura

Název vyučovacího předmětu: Etická výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Organizační vymezení

Vyučovací předmět etická výchova je vytvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. V 1. - 5. ročníku má časovou dotaci 1 vyučovací hodinu týdně. Výuka probíhá ve třídách, někdy v terénu.

Týdenní časová dotace:

1. ročník	1 hodina
2. ročník	1 hodina
3. ročník	1 hodina
4. ročník	1 hodiny
5. ročník	1 hodiny
celkem	5 hodin

Charakteristika Etické výchovy

Etická výchova je zaměřena na systematické a metodicky propracované osvojování sociálních dovedností u žáků na základě zážitkové metody. Soustředí se na vytvoření základních sociálních návyků u žáků.

Základním cílem je podněcovat žáky, aby si osvojili prosociální způsob chování, tj. chování zaměřené na pomoc nebo prospěch jiných osob, skupin nebo společenských cílů bez aktuálního očekávání odměny.

Projekt etické výchovy je také velmi efektivní nástroj prevence proti šikaně a dalším sociálně patologickým jevům.

Vzdělávací obor umožňuje zároveň rozvíjet čtenářskou gramotnost – porozumění textům, posouzení spolehlivosti a platnosti informací a jejich využití v životě.

Prosociální chování je chování, vedoucí k pozitivním vztahům. Je zaměřeno na spolupráci, schopnost dialogu, poskytnutí pomoci jiným osobám a skupinám. Rozvíjí schopnost rozlišit a realizovat společenské cíle bez aktuálního očekávání odměny.

Prosociální chování má čtyři znaky:

1. Chování ve prospěch druhého, které nevyplývá z povinnosti.
2. Chování bez očekávání protislužby nebo vnější odměny.
3. Chování podporující reciprocitu.
4. Chování, které nenaruší identitu toho, kdo se chová prosociálně.

Prosociální chování znamená:

1. Poskytnout fyzickou pomoc.
2. Poskytnout fyzickou službu.
3. Darovat, půjčit nebo rozdělit se.
4. Poradit, vysvětlit.
5. Potěšit a povzbudit smutné nebo utrápené lidi.

Obsah vzdělávacího oboru Etická výchova tvoří následující témata:

1. Mezilidské vztahy a komunikace.
2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
3. Pozitivní hodnocení druhých.
4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
5. Komunikace citů.
6. Interpersonální a sociální empatie.
7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
8. Reálné a zobrazené vzory.
9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Na deset základních témat navazuje šest aplikačních témat, mezi která patří:

- Etické hodnoty
- Sexuální zdraví
- Rodinný život
- Duchovní rozměr člověka
- Ekonomické hodnoty
- Ochrana přírody a životního prostředí
- Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- využíváme a vytváříme situace, které vedou žáky k získávání a třídění informací, ověřujeme jejich pochopení a efektivní využívání v reálných situacích
- učíme žáky kriticky vyhodnotit chování v daných situacích a diskutovat o nich
- využíváme znalostí a dovedností z ostatních předmětů
- vytváříme jim vhodné příležitosti k vyhledání informací v různých informačních zdrojích
- pozitivně žáky motivujeme a podporujeme jejich zájem o etickou výchovu
- podporujeme žákovu individualitu a kreativitu

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učili se je rozpoznávat a chápali problémy a nesrovnalosti
- ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vedeme je k jejich ověřování a srovnávání
- vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému
- podporujeme tvořivé návrhy řešení dané situace
- vytváříme vhodné příležitosti k rozvoji představivosti a kreativity
- sledujeme pokrok žáků při zdolávání navozených problémů a pomáháme jim při případném nezdaru

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost
- využíváme aktivity pro cílený trénink naslouchání
- seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech
- vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
- vedeme žáky k vyjádření svých pocitů, myšlenek a názorů
- vedeme žáky k naslouchání druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme práci ve dvojici a v menší pracovní skupině
- předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování
- individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a vytváříme podmínky pro jeho rozvoj
- vytváříme modelové situace, na kterých trénujeme se žáky prosociální chování
- využíváme reálné situace ve třídě, na kterých ukazujeme vhodné chování
- vedeme žáky k vzájemné spolupráci při společných činnostech a k utváření příjemné atmosféry při těchto činnostech
- vedeme k respektování odlišného názoru druhých žáků
- umožňujeme žákům hodnocení i sebehodnocení práce své i ostatních

Kompetence občanské

- řešením různých reálných i fiktivních situací učíme žáky odpovědnému rozhodování a zájmu o druhé lidi a společnost
- dáváme žákům příležitost naučit se chápat společenskou odpovědnost a podporujeme praktickými činnostmi sociální empatii
- nabízíme žákům dostatek možností k poznání našeho kulturního dědictví a tradic
- podněcujeme žáky k tvořivé činnosti, připravujeme vystoupení pro rodiče i veřejnost
- vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního života obce
- posilujeme u žáků vztah k lidovým tradicím a zvykům v obci

Kompetence pracovní

- při plnění úkolů v hodinách vedeme žáky ke splnění úkolů podle zadaných podmínek a návodu k postupu při práci
- při práci s materiálem a vybavením dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel a na dodržování zásad ochrany životního prostředí
- vytváříme žákům podnětné a tvořivé pracovní prostředí

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu projektů prostřednictvím digitálních technologií
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení s respektem k autorství a autorským právům

1. ročník

Očekávané výstupy podle RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Dodržuje základní pravidla slušného chování	Dodržuje základní pravidla	Základy slušného chování	Prv, Čj, Pv (sociální dovednosti)
Spolupracuje s ostatními	Spolupracuje při řešení úkolů	Respektování pravidel třídy, pomoc druhým	Prv, Čj, Pv (komunikace, spolupráce)

2. ročník

Očekávané výstupy podle RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Rozlišuje správné a nesprávné chování	Diskutuje o správném a nesprávném chování	Rozlišování správného a nesprávného chování	Prv, Čj (kritické myšlení)
Řeší konflikty	Aktivně řeší konflikty ve třídě	Spolupráce ve skupině, řešení konfliktů	Prv, Čj (řešení problémů, empatie)

3. ročník

Očekávané výstupy podle RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Respektuje odlišnosti	Projevuje respekt k odlišnostem	Respektování odlišností, hodnota přátelství	Prv, Čj, Pv (tolerance, inkluze)
Provádí sebereflexi	Provádí sebereflexi a sebehodnocení	Sebereflexe a sebehodnocení	Prv, Čj, Pv (osobnostní rozvoj)

4. ročník

Očekávané výstupy podle RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Jedná eticky	Uplatňuje etické jednání	Etické jednání v různých situacích	Prv, Čj, Pv (morální hodnoty)
Je odpovědný za své činy	Přijímá odpovědnost za své činy	Odpovědnost za vlastní činy, kritické myšlení	Prv, Čj, Pv (osobní odpovědnost)

5. ročník

Očekávané výstupy podle RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Respektuje přírodu a okolí	Aktivně chrání přírodu a okolí	Vztah k okolí a přírodě	Prv, Čj, Pří (environmentální výchova)
Kriticky posuzuje média	Diskutuje o vlivu médií	Etika a média	Prv, Čj, Iv (mediální výchova)

Přesahy a vazby:

- **Prv (Prvouka):** Zaměření na sociální a komunikační dovednosti, spolupráci, kritické myšlení, řešení problémů, empatii, toleranci, inkluzi, osobnostní rozvoj, osobní odpovědnost a environmentální výchovu.
- **Čj (Český jazyk):** Komunikace, kritické myšlení, mediální výchova.
- **Pč (Pracovní činnosti):** Spolupráce, sociální dovednosti, osobnostní rozvoj.
- **Pří (Přírodověda):** Environmentální výchova.
- **Iv (Informatika a výchova k občanství):** Mediální výchova

Název vzdělávací oblasti: **Umění a kultura**

Název vyučovacího předmětu: **Výtvarná výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova je vytvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. V 1. - 3. ročníku má časovou dotaci 1 vyučovací hodinu týdně, ve 4. - 5. ročníku pak 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve třídách, někdy v terénu.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Seznamuje žáky s uměním jako s neoddělitelnou součástí našeho života. Umožňuje jim poznat nové činnosti, prožít si je a pocítit uspokojení z tvorby a z dokončeného díla. Rozvíjíme dětskou fantazii, obrazotvornost, smysl pro vkus, pro originalitu. Umožňuje dětem vyjadřovat vlastní poznání, cítění, vnímání, prožívání vyjadřovacími prostředky výtvarného umění, podchycujeme a rozvíjíme zájem dětí o umění.

Týdenní časová dotace:

1. ročník	1 hodina
2. ročník	1 hodina
3. ročník	1 hodina
4. ročník	2 hodiny
5. ročník	2 hodiny
celkem	7 hodin

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k aktivnímu výtvarnému vyjadřování
- motivujeme žáky k pozorování, vnímání reality, řešení výtvarných problémů
- motivujeme žáky k využívání poznatků v dalších výtvarných činnostech
- podporujeme žáky v zaujímání a projevování postoje k výtvarnému vyjadřování k vlastní tvorbě
- vedeme žáky prostřednictvím vlastního výtvarného vyjadřování k poznávání smyslu učení

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme žáky v promýšlení, plánování a řešení výtvarných problémů na základě vlastního úsudku a zkušeností získaných ve výtvarné výchově
- motivujeme žáky k hledání různé varianty řešení výtvarného problému
- vedeme žáky k uvědomění si důsledků využití různých variant řešení výtvarného problému

Kompetence komunikativní

- motivujeme žáka při kooperativních výtvarných činnostech k diskuzi, vyslechnutí a respektování názorů druhého, k obhajování názoru svého

Kompetence sociální a personální

- motivujeme žáky k tvořivé práci ve skupině
- vedeme žáky k nabídnutí pomoci při
- řešení výtvarného problému, k požádání o pomoc
- motivujeme žáky k respektování různých přístupů k výtvarné tvorbě

Kompetence občanské

- vedeme žáky k poznávání, respektování a oceňování tradic, kulturního dědictví, uměleckých děl
- vedeme žáky k respektování určitých hodnot a estetických požadavků na společné prostředí školy

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému používání výtvarných pomůcek a materiálů s ohledem na zdraví své i spolužáků, s ohledem na školní vybavení, s ohledem na životní prostředí
- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel
- vytváříme žákům podnětné a tvořivé pracovní prostředí

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

VÝTVARNÁ VÝCHOVA			1. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák: pozoruje, zkoumá, poznává a vybírá výtvarné podněty kolem sebe, využívá vlastní zkušenosti	- Poznávání a prožívání světa dítěte - Linie: vedení linie – přitlak, odlehčení (přitlač, povol) - Tvary: rytmické střídání v ploše - Barvy: vlastnosti barev - Vyjadřování se na základě vlastních představ a fantazie - Rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k přírodnímu prostředí - Výtvarné zpracování pohádky, příběhu a písničky - Vizuálně obrazná vyjádření – objekty kolem sebe, užitékové předměty.	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- poznává a užívá výtvarné prostředky k zaznamenání vizuálních zkušeností a představ ve své tvorbě - pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem - pracuje podle svých představ a fantazie		ČJ – uvolňovací cviky, vedení linie – přitlač, povol
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	vnímá a výtvarně zpracovává vlastní zážitky, známé předměty a objekty		PRV – roční období, moje rodina, rozmanitost přírody ČJ – vypravování vlastních zážitků, pohádky

Použité zkratky: ČJ – český jazyk, PRV - prvouka

VÝTVARNÁ VÝCHOVA			2. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák: pozoruje, zkoumá, poznává a vybírá výtvarné podněty kolem sebe, využívá vlastní zkušenosti	- Poznávání a prožívání světa dítěte - Linie: vedení linie – přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení - Tvary: rytmické střídání v ploše - Barvy: vlastnosti barev - Vyjadřování se na základě vlastních představ a fantazie - Rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k přírodnímu prostředí - Výtvarné zpracování pohádky, příběhu a písničky - Vizuálně obrazná vyjádření – objekty kolem sebe, užitékové předměty - Styk se světem mimo školu	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- vyhledává a užívá výtvarné prostředky k zaznamenání vizuálních zkušeností a představ ve své tvorbě - pracuje podle svých představ a fantazie		
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	vnímá a výtvarně zpracovává vlastní zážitky, známé předměty a objekty		HV – zpěv a poslech písní ČJ – literární výchova PRV – roční období, moje rodina, rozmanitost přírody
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	vnímá, pozoruje, poznává a pojmenovává vlastnosti výtvarných projevů		

Použité zkratky: HV – hudební výchova, ČJ – český jazyk, PRV - prvouka

VÝTVARNÁ VÝCHOVA			3. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák: pozoruje, zkoumá, poznává a vybírá výtvarné podněty kolem sebe, využívá vlastní zkušenosti	- Poznávání a prožívání světa dítěte - Linie: vedení linie – přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení - Tvary: rytmické střídání v ploše - Barvy: vlastnosti barev - Vyjadřování se na základě vlastních představ a fantazie - Rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k přírodnímu prostředí - Výtvarné zpracování pohádky, příběhu, filmu a písničky - Vizuálně obrazná vyjádření – objekty kolem sebe, užitékové předměty, lidská postava, figura zvířete - Styk se světem mimo školu - Rytmické řazení prvků do plochy	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- vyhledává a užívá výtvarné prostředky k zaznamenání vizuálních zkušeností a představ ve své tvorbě - pracuje podle svých představ a fantazie		
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	vnímá a výtvarně zpracovává vlastní zážitky, známé předměty a objekty		HV – zpěv a poslech písní ČJ – literární výchova PRV – roční období, moje rodina, rozmanitost přírody, lidské tělo - proporce
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	vnímá, pozoruje, poznává a pojmenovává vlastnosti výtvarných projevů		
VV-3-1-05 na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	jednoduchým způsobem vyjadřuje svůj názor na vytvořené své dílo i dílo ostatních		

Použité zkratky: HV – hudební výchova, ČJ – český jazyk, PRV - prvouka

VÝTVARNÁ VÝCHOVA			4. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Žák: - poznává a zobrazuje linie a tvary - rozpozná co je malba, kresba, prostorový objekt - uspořádává a kombinuje objekty na základě jejich podobnosti, kontrastu	- Výtvarné vyjádření skutečností - Vedení linie - Výtvarná hra s linií - Vyjadřování se na základě vlastních představ a fantazie	
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	prohloubí si a zdokonalí techniku malby z 1. období, umí pracovat s barvou různé konzistence, umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, prohloubí si a zdokonalí techniku kresby z 1. období, dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, snaží se zpřesňovat proporce lidské postavy	- Vizuálně obrazná vyjádření – hračky, objekty, užitkové předměty (z kuchyně aj.) - Rytmičné řazení prvků do plochy	
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Užití práce dekorativní a prostorové	
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání	užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	Elementární poučení o teorii barev, řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, uplatnění výtvarného výrazu linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech, experimentování	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA			4. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Uspořádání objektů do celků a rozvíjení citu pro prostor	
VV-5-I-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	Výtvarné umění a životní prostředí	
VV-5-I-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- vytváří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě, porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspiraci - poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih - pojmenuje a rozlišuje různé druhy výtvarného umění – malířství, grafika, sochařství, architektura	- Výtvarné zpracování pohádky, příběhu, filmu a písničky - Ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, comics, fotografie	
VV-5-I-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	osvojuje si schopnost vyjádřit se o své práci, zdůvodnit, hodnotit	Kresba situací z rodiny	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA			5. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: VV-5-I-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Žák: - poznává a zobrazuje linie a tvary - rozpozná co je malba, kresba, prostorový objekt - uspořádává a kombinuje objekty na základě jejich podobnosti, kontrastu	- Výtvarné vyjádření skutečností - Vedení linie - Výtvarná hra s linií - Vyjadřování se na základě vlastních představ a fantazie	HV - poslech hudby PŘ – stavba lidského těla
VV-5-I-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	zdokonaluje techniku malby, umí pracovat s barvou různé konzistence, umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období, dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, snaží se zpřesňovat proporce lidské postavy	- Vizuálně obrazná vyjádření – hračky, objekty, užitkové předměty, lidská postava, zvíře (z kuchyně aj.) - Rytmičné řazení prvků do plochy - Barva jako výrazový prostředek	
VV-5-I-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Užité práce dekorativní a prostorové	
VV-5-I-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	- Elementární poučení o teorii barev, řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, uplatnění výtvarného výrazu linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech, experimentování - Uspořádání objektů do celků a rozvíjení citu pro prostor	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA			5. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
VV-5-I-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	Výtvarné umění a životní prostředí	
VV-5-I-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- vytváří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě, porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspiraci - poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih - pojmenuje a rozlišuje různé druhy výtvarného umění – malířství, grafika, sochařství, architektura	- Výtvarné zpracování pohádky, příběhu, filmu a písničky - Ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, comics, fotografie	
VV-5-I-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	osvojuje si schopnost vyjádřit se o své práci, zdůvodnit, hodnotit	- Kresba situací z rodiny - Vyjádření emocí a představ	

Použité zkratky: HV – hudební výchova, PŘ - přírodověda

Název vzdělávací oblasti: Člověk a zdraví

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Tělesná výchova je vyučována jako samostatný předmět, jsou však také nepřehlédnutelné vztahy k ostatním předmětům a je nezastupitelná v životě člověka a v péči o zdraví.

Výuka probíhá hlavně na hřišti vedle školy, využíváno je také hřiště fotbalové. Ve 2. a 3. ročníku probíhá kurz plavání (10 lekcí).

Vyučovací předmět tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Probouzí a aktivizuje v žácích touhu po uvědoměném pohybu a vede k budoucí sportovní aktivitě. Pohybové vzdělání je vedeno od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a zařadit pohyb do denního režimu. Je důležité zařazovat motivační hodnocení žáků, které je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v povinné tělesné výchově.

Týdenní časová dotace:

1. ročník	2 hodiny
2. ročník	3 hodiny
3. ročník	3 hodiny
4. ročník	2 hodiny
5. ročník	2 hodiny
celkem	12 hodin

Začlenění průřezových témat

- osobnostní a sociální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- učíme žáky orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- vedeme je k trpělivosti a radosti z pohybu
- motivujeme žáky pro účast v soutěžích

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a k řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním a nevhodným sportovním prostředím
- podporujeme zdravou sebedůvěru žáků a podle potřeby jim v činnostech pomáháme
- vedeme žáky k odpovědnosti za výsledek týmu

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke spolupráci a komunikaci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a hrách
- vedeme k respektování jednotlivých pokynů vyučujícího nebo vedoucího družstva a ke schopnosti podle nich pracovat
- učíme žáky reagovat na základní povely a pokyny a také je vydávat
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, empatii a oceňování přínosu druhých žáků

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k jednání v duchu fair-play - dodržovat pravidla, registrovat přestupky, respektovat opačné pohlaví, zvládat pohybové činnosti ve skupině
- motivujeme žáky ke spolupráci při hře v týmech
- učíme žáky, aby ocenili spolužáky a kamarády za dobrý výkon, podporujeme v žácích schopnost povzbudit spolužáka při neúspěchu
- učíme žáky ovládat a řídit své jednání a chování a podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- upevňujeme povědomí žáků o významu zdraví a pravidelného pohybového režimu
- podporujeme účast žáků ve sportovních soutěžích a reprezentaci školy
- učíme žáky ohleduplnosti a taktu, ale také schopnosti postavit proti fyzickému i psychickému násilí

Kompetence pracovní

- učíme žáky používat bezpečně a účinně náčiní a nářadí i jiná sportovní vybavení
- vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

TĚLESNÁ VÝCHOVA			1. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: TV-3-1-01 • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák: • předvádí v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony • umí změnit rychlost běhu • rozlišuje běh rychlý a vytrvalostní • zná techniku hodů míčem • zná a aplikuje techniku skoku z místa • zná některé pohybové hry • dle svých možností zvládá kompenzační, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení	• Atletika: Rychlý běh Vytrvalostní běh Technika hodů míčkem Technika skoku z místa • Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti • Speciální zdravotní cvičení	SAZKA OLYMPIJSKÝ VÍCEBOJ
TV-3-1-02 • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem • předvede kotoul vpřed v jednoduché formě, prosté skoky snožmo z trampolínky • zvládá různé druhy přetahů, podbíhání, přeskakování, odrazy • ujde danou trasu – chůze v terénu • dle svých možností zvládá lyžařský výcvik • nenechá se odradit případným nezdarem	• Gymnastika: Základy akrobacie Kotoul vpřed, průpravná cvičení pro kotoul vzad Lavička – chůze bez dopomoci, obměny chůze Cvičení na žebřinách Šplh na tyči Cvičení s lanem – přetahy, přeskakování, podbíhání Cvičení se švihadlem – technika odrazu, kroužení, přeskoky • Turistika a pobyt v přírodě	Rozšiřující učivo: HV – pohybový doprovod
TV-3-1-03 • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• zvládá základní způsoby házení a chytání míče • rozumí základním organizačním povělům pro realizaci her • napodobuje jednoduchou pohybovou činnost	• Sportovní hry • Průpravné činnosti, házení, chytání, přihrávky, driblík • Rytmická a kondiční cvičení pro děti	

TĚLESNÁ VÝCHOVA			1. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	komunikuje a spolupracuje s ostatními žáky		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- zná zásady hygieny při pohybových činnostech a dodržuje je - zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech - používá vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - používá bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla - uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	- Hygiena při TV - Bezpečnost při pohybových činnostech - Bezpečná příprava ukládání náradí, náčiní a pomůcek - Správné držení těla	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	reaguje na základní pokyny, povely a gesta učitele k osvojované činnosti a její organizaci	- Komunikace v TV – smluvené povely a signály - Organizace při TV – základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí - Zásady jednání u chování fair play - Pravidla jednoduchých pohybových her	

Použité zkratky: TV – tělesná výchova, HV – hudební výchova

TĚLESNÁ VÝCHOVA			2. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: TV-3-1-01 • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák: • předvádí v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony • zná techniku hodů míčkem • zná a aplikuje techniku skoku do dálky • zná některé pohybové hry • dle svých možností zvládá kompenzační, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení	• Atletika: Rychlý běh Vytrvalostní běh Technika hodů míčkem Technika skoku do dálky • Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti • Speciální zdravotní cvičení	SAZKA OLYMPIJSKÝ VÍCEBOJ
TV-3-1-02 • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem • předvede kotoul vpřed v jednoduché formě, prosté skoky snožmo z trampolínky • zvládá různé druhy přetahů a přetlaků, odraz, přeskakování, podbíhání • ujde danou trasu – chůze v terénu • dle svých možností zvládá lyžařský výcvik • nenechá se odradit případným nezdarem	• Gymnastika: Základy akrobacie Kotoul vpřed, průpravná cvičení pro kotoul vzad Lavička – chůze bez dopomoci, obměny chůze Cvičení na žebřinách Šplh na tyči Cvičení s lanem - přetahy lanem, podbíhání, přeskakování Cvičení se švihadlem – technika odrazu, kroužení, přeskoky • Turistika a pobyt v přírodě • Plavecký výcvik	HV – pohybový doprovod
TV-3-1-03 • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• zvládá základní způsoby házení a chytání míče • dodržuje pravidla osvojených her • komunikuje a spolupracuje s ostatními žáky	• Sportovní hry • Průpravné činnosti, házení, chytání, přihrávky, driblík • Rytmičká a kondiční cvičení pro děti	
TV-3-1-04	• zná zásady hygieny při pohybových činnostech a dodržuje je	• Hygiena při TV	

TĚLESNÁ VÝCHOVA			2. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech - používá vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - používá bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavení - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	- Bezpečnost při pohybových činnostech - Bezpečná příprava ukládání náradí, náčiní a pomůcek - Správné držení těla	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	reaguje na základní pokyny, povely a gesta učitele k osvojované činnosti a její organizaci	- Komunikace v TV – smluvené povely a signály - Organizace při TV – základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí - Zásady jednání u chování fair play - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a závodů	

Použité zkratky: TV – tělesná výchova, HV – hudební výchova

TĚLESNÁ VÝCHOVA			3. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: TV-3-1-01 • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák: • předvádí v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony • zná techniku hodů míčkem • zná a aplikuje techniku skoku do dálky • zná některé pohybové hry • dle svých možností zvládá kompenzační, relaxační a zdravotně zaměřená cvičení	• Atletika: Rychlý běh Vytrvalostní běh Technika hodů míčkem Technika skoku do dálky Technika nízkého a vysokého startu Skok do dálky Skok z místa Hod míčkem do dálky Hod na cíl • Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti • Speciální zdravotní cvičení	SAZKA OLYMPIJSKÝ VÍCEBOJ
TV-3-1-02 • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem • předvede kotoul vpřed v jednoduché formě, prosté skoky snožmo z trampolínky • zvládá různé druhy přetahů a přetlaků, odraz, přeskakování, podbíhání • ujde danou trasu – chůze v terénu • dle svých možností zvládá lyžařský výcvik • nenechá se odradit případným nezdarem	• Gymnastika: Základy akrobacie Kotoul vpřed, z různých poloh, průpravná cvičení pro kotoul vzad Lavička – chůze bez dopomoci, obměny chůze, kondiční cvičení Cvičení na žebřinách Šplh na tyči Cvičení s lanem - přetahy lanem, podbíhání, přeskakování Cvičení se švihadlem – technika odrazu, kroužení, přeskoky Cvičení se švédskými bednami • Turistika a pobyt v přírodě • Plavecký výcvik • Cvičení podle hudby • Rytmická gymnastika – tanec	HV – cvičení s hudbou, vnímání rytmu a hudby

TĚLESNÁ VÝCHOVA			3. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- zvládá základní způsoby házení a chytání míče - dodržuje pravidla osvojených her - komunikuje a spolupracuje s ostatními žáky	- Sportovní hry - Průpravné činnosti s míčem - házení, chytání, přihrávky, driblink, přihrávky obouruč, trčením - Házení míče obouruč, jednoruč - Rytmická a kondiční cvičení pro děti - Soutěživé netradiční disciplíny – jednotlivé, ve dvojicích, týmové - Psychomotorická cvičení	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- zná zásady hygieny při pohybových činnostech a dodržuje je - zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech - používá vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - používá bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavení - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	- Hygiena při TV - Bezpečnost při pohybových činnostech - Bezpečná příprava ukládání náradí, náčiní a pomůcek - Správné držení těla	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	reaguje na základní pokyny, povely a gesta učitele k osvojované činnosti a její organizaci	- Komunikace v TV – smluvené povely a signály - Organizace při TV – základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí - Zásady jednání u chování fair play - Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a závodů	

TĚLESNÁ VÝCHOVA			3. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
TV-5-1-11 • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti TV-5-1-12 • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	• respektuje a následuje pokynům instruktorů plaveckého výcviku • dodržuje hygienu plavání • zvládá v souladu se svými předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	• plavecký výcvik - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti • plavecký výcvik - plavecká technika, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	

Použité zkratky: TV – tělesná výchova, HV – hudební výchova

TĚLESNÁ VÝCHOVA			4. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák: - zvládá základní techniku atletických disciplín - turistika a pobyt v přírodě (vycházky do lesa, po obci)	- ATLETIKA - běh z různých startovních poloh, vytrvalostní a rychlý běh, skok do dálky a do výšky, hod míčkem - chůze v terénu	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží (práce vsedě, nošení aktovek,...) - zdravotně zaměřené činnosti – dbá na správné držení těla - zvládá základní techniku gymnastických disciplín	- GYMNASTIKA – průpravná cvičení, akrobacii, cvičení s náčiním a na nářadí - jednoduché a relaxační chvilky pro uvolnění příslušných svalových skupin - příprava organismu před pohybovou zátěží, protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná a kompenzační cvičení	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- uplatňuje znalost některých sportovních a pohybových her - zvládá způsoby házení a chytání míče (jiného náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti - spolupracuje při hře s ostatními členy v týmu - ovládá zjednodušená pravidla některých sportů - komunikuje s ostatními žáky	- rytmické a kondiční formy cvičení – cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, tanec - SPORTOVNÍ HRY - manipulace s pálkou, míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře - POHYBOVÉ HRY – s různým zaměřením, netradiční pohybové aktivity s různým náčiním	HV – lidové tance, pohybové hry, vnímání hudby, rytmus
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- koriguje techniku cvičení podle pokynů učitelů - uplatňuje způsoby správného držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	- Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost	

TĚLESNÁ VÝCHOVA			4. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	• zaujímá správné základní cvičební polohy • zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech • používá vhodné oblečení a obuv pro pohybové aktivity • používá bezpečně nářadí a náčiní i jiná sportovní vybavení • adekvátně reaguje v situaci	cvičebního prostoru, bezpečná příprava nářadí, náčiní a pomůcek • první pomoc	
TV-5-1-05 • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele • ohodnotí a ocení svůj i spolužákův výkon	• základy atletiky a sportovních her	
TV-5-1-06 • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• jedná v duchu fair play • dodržuje pravidla her a soutěží • pozná zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	• zásady jednání a chování – fair play, olympijské hry	<i>OSV- MR hodnoty, postoje, praktická etika - Pravidla fair play</i> Sportovní turnaj ve vybíjené
TV-5-1-07 • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičené názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• respektuje pokyny vyučujícího a provádí cviky podle něj • užívá základní tělocvičené názvosloví	• komunikace v TV – základní tělocvičené názvosloví (pohyby a náčiní) • použití smluvených signálů a povelů	
TV-5-1-08 • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	• připraví průpravnou část hodiny	• rozcvička – příprava pohybového aparátu na hodinu	

TĚLESNÁ VÝCHOVA			4. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími	- měření a posuzování pohybových dovedností (atletické disciplíny) - průpravné úpoly – přetahy, přetlaky	Sazka olympijský víceboj M – odhad vzdáleností, měření výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	získá potřebné informace	zdroje informací o pohybových činnostech (nástěnka, časopis, internetové zdroje)	

Použité zkratky: TV – tělesná výchova, HV – hudební výchova, M – matematika, OSV – osobní a sociální výchova, MR – morální rozvoj

TĚLESNÁ VÝCHOVA			5. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; projevuje	Žák: - zvládá základní techniku atletických disciplín - turistika a pobyt v přírodě (vycházky do lesa, po obci)	- ATLETIKA - běh z různých startovních poloh, vytrvalostní a rychlý běh, skok do dálky a do výšky, hod míčkem - chůze v terénu	Olympiáda školy – atletické disciplíny

TĚLESNÁ VÝCHOVA			5. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti			
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží (práce vsedě, nošení aktovek,...) - zdravotně zaměřené činnosti – dbá na správné držení těla - zvládá základní techniku gymnastických disciplín	- GYMNASTIKA – průpravná cvičení, akrobacii, cvičení s náčiním a na náradí - jednoduché a relaxační chvilky pro uvolnění příslušných svalových skupin - příprava organismu před pohybovou zátěží, protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná a kompenzační cvičení	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- uplatňuje znalost některých sportovních a pohybových her - zvládá způsoby házení a chytání míče (jiného náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti - spolupracuje při hře s ostatními členy v týmu - ovládá zjednodušená pravidla některých sportů - komunikuje s ostatními žáky	- rytmické a kondiční formy cvičení – cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, tanec - SPORTOVNÍ HRY - manipulace s pálkou, míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře - POHYBOVÉ HRY – s různým zaměřením, netradiční pohybové aktivity s různým náčiním	HV – lidové tance, pohybové hry, vnímání hudby, rytmus
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- koriguje techniku cvičení podle pokynů učitelů - uplatňuje způsoby správného držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - zaujímá správné základní cvičební polohy	- Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava náradí, náčiní a pomůcek - první pomoc	PŘ – stavba těla, první pomoc, pitný režim

TĚLESNÁ VÝCHOVA			5. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	- zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech - používá vhodné oblečení a obuv pro pohybové aktivity - používá bezpečně nářadí a náčiní i jiná sportovní vybavení - adekvátně reaguje v situaci		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele - ohodnotí a ocení svůj i spolužákův výkon	základy atletiky a sportovních her	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her a soutěží - pozná zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	zásady jednání a chování – fair play, olympijské hry	<i>OSV- MR hodnoty, postoje, praktická etika - Pravidla fair play</i> Sportovní turnaj ve fotbale
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičené názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- respektuje pokyny vyučujícího a provádí cviky podle něj - užívá základní tělocvičené názvosloví	- komunikace v TV – základní tělocvičené názvosloví (pohyby a náčiní) - použití smluvených signálů a povelů	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	připraví průpravnou část hodiny	rozcvička – příprava pohybového aparátu na hodinu	

TĚLESNÁ VÝCHOVA			5. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími	- měření a posuzování pohybových dovedností (atletické disciplíny) - průpravné úpoly – přetahy, přetlaky	Sazka olympijský víceboj
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- respektuje pokyny instruktorů na lyžařském výcviku - získá potřebné informace	Zdroje informací o pohybových činnostech (nástěnka, časopis, internetové zdroje)	INF – orientace na internetových stránkách se sportovním obsahem

Použité zkratky: PŘ – přírodověda, HV – hudební výchova, M – matematika, INF - informatika, OSV – osobní a sociální výchova, MR – morální rozvoj

Název vzdělávací oblasti: **Člověk a svět práce**

Název vyučovacího předmětu: **Pracovní činnosti**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Výuka probíhá ve třídách, v přírodní zahradě a někdy v terénu. Obsah vyučovacího předmětu je rozdělen na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Vzdělávací obsah je cíleně zaměřen na praktické pracovní dovednosti a návyky, doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Týdenní časová dotace:

1. ročník	1 hodina
2. ročník	1 hodina
3. ročník	1 hodina
4. ročník	1 hodina
5. ročník	1 hodina
celkem	5 hodin

Začlenění průřezových témat

- Enviromentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- seznamujeme žáky s různými pracovními oblastmi
- učíme žáky využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě
- učíme žáky poznávat tradice, tradiční řemesla a technologie

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky promýšlet pracovní postupy, samostatně navrhnout různé možnosti
- rozvíjíme u žáků tvořivost, vedeme je k uplatňování vlastních nápadů
- pozorujeme žáky při zdolávání problémů a pomáháme jim při případném nezdaru
- zařazujeme práci ve skupinách, učíme žáky spolupráci, rozdělení funkcí a vzájemné toleranci

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vzájemné komunikaci při práci ve dvojici, ve skupině
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a vyjadřování
- vedeme žáky k dodržování pravidel správného stolování

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky správným postupům při poskytnutí první pomoci v případě drobného poranění
- vedeme žáky k práci ve skupině, učíme je spolupracovat s druhými
- oceňujeme a využíváme u žáků snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání, jejich dovednosti, které využívají mimo výuku

Kompetence občanské

- vedeme žáky k ochotě pomoci komukoliv z ostatních žáků při práci
- vedeme žáky k zodpovědnosti za své životní prostředí, k hospodárnému zacházení s materiálem
- vytváříme u žáků pozitivní postoj k lidské práci a vytvořeným hodnotám

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů, k vytrvalosti a dokončení práce
- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci, k dodržování správných technologických postupů
- učíme žáky správně používat vhodné materiály a pracovní nástroje a chránit své zdraví
- vedeme žáky k organizaci a udržování pořádku na svém pracovním místě

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích

PRACOVNÍ ČINNOSTI			1. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
Žák: ČSP-3-1-01 - vytváří jednoduché postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 - pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák: - stříhá, slepuje tradiční i netradiční materiály - rozlišuje různé přírodní materiály - poznává vlastnosti modelovací hmoty - hněte, válí, stlačuje, ohýbá, dělí na části modelovací hmotu - překládá, stříhá, trhá, mačká, vystřihuje, nalepuje a slepuje papír nebo karton - samostatně tvoří - obkresluje podle jednoduché šablony - používá vhodné materiály a nástroje a chrání své zdraví při práci - ochotně pomáhá komukoliv z žáků při práci	- Práce s papírem a kartonem - Práce s přírodninami - Práce s modelovací hmotou, hlinou - Práce s drobným materiálem - Procvičování jemné motoriky rukou	ČJ – tvary písmen PRV – rozmanitost přírody Návštěva keramické dílny.
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
Žák: ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- seznamuje se se stavebnicemi - sestavuje podle předlohy, fantazie - vytváří vlastní kompozice - rozebírá složené díly	Práce se stavebnicemi	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
Žák: ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody	Žák: pozoruje změny přírody během roku a činnosti lidí na zahradě	Základní podmínky pro pěstování rostlin	<i>EV – Vztah člověka k životnímu prostředí: Uklidme Česko</i>
ČSP-3-1-02 pečuje o nenáročné rostliny	pozoruje změny růstu rostlin	Pěstování rostlin ze semen v místnosti	

PRACOVNÍ ČINNOSTI			1. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
Žák: ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- pojmenuje základní vybavení kuchyně - připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně	- Vybavení kuchyně - Příprava jednoduchého pokrmu	PRV – výživa lidského těla
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- dodržuje pravidla správného stolování - dodržuje společenské chování u stolu	Pravidla správného stolování	

Použité zkratky: ČJ – český jazyk, PRV – prvouka, PČ – pracovní činnosti, INT - integrace tematického okruhu průřezového tématu, EV – environmentální výchova

PRACOVNÍ ČINNOSTI			2. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
Žák: ČSP-3-1-01 - vytváří jednoduché postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 - pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák: - stříhá, slepuje tradiční i netradiční materiály - rozlišuje různé přírodní materiály - poznává vlastnosti modelovací hmoty - hněte, válí, stlačuje, ohýbá, dělí na části modelovací hmotu - vytrhává, stříhá, skládá, mačká, vystřihuje, nalepuje a slepuje papír nebo karton - samostatně tvoří - obkresluje podle jednoduché šablony - používá vhodné materiály a nástroje a chrání své zdraví při práci - udržuje pořádek na své lavici - ochotně pomáhá komukoliv z žáků při práci	- Práce s papírem a kartonem - Práce s přírodninami - Práce s textilním materiálem - Práce s modelovací hmotou, hlinou - Práce s drobným materiálem - Procvičování jemné motoriky rukou	PRV – rozmanitost přírody Návštěva keramické dílny.
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
Žák: ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- seznamuje se se stavebnicemi - sestavuje podle předlohy, fantazie - vytváří vlastní kompozice - rozebírá složené díly - pracuje v týmech	Práce se stavebnicemi	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
Žák: ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	Žák: - pozoruje změny přírody během roku a činnosti lidí na zahradě - hodnotí výsledky pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin	EV – Vztah člověka k životnímu prostředí: Uklid'me Česko

PRACOVNÍ ČINNOSTI			2. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČSP-3-1-02 pečuje o nenáročné rostliny	- sází semínka rostlin - ošetřuje a zalévá rostliny	Pěstování rostlin ze semen v místnosti	
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
Žák: ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- pojmenuje základní vybavení kuchyně - připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně	- Vybavení kuchyně - Příprava jednoduchého pokrmu	PRV – výživa lidského těla
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- dodržuje pravidla správného stolování - dodržuje společenské chování u stolu	Pravidla správného stolování	

Použité zkratky: ČJ – český jazyk, PRV – prvouka, PČ – pracovní činnosti, INT - integrace tematického okruhu průřezového tématu, EV – enviromentální výchova

PRACOVNÍ ČINNOSTI			3. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
Žák: ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák: - vytrhává, mačká, skládá papír nebo karton - stříhá, lepí tradiční a netradiční materiály - poznává vlastnosti modelovací hmoty - hněte, válí, stlačuje, ohýbá, dělí na části - obkresluje podle šablony - pracuje podle jednoduchých návodů - samostatně tvoří - zachází hospodárně s materiálem - udržuje pořádek na svém pracovním místě - používá vhodné materiály a nástroje a chrání své zdraví při práci	- Práce s papírem a kartonem - Práce s přírodninami - Práce s textilním materiálem - Práce s drobným materiálem - Práce s modelovací hmotou, hlinou - Práce podle jednoduchých návodů - Kreativní tvorba	PRV – rozmanitost přírody Návštěva keramické dílny.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy			
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- pracuje se stavebnicemi - sestavuje podle předlohy - vytváří kompozice dle své fantazie - rozebírá složené díly - pracuje v týmech	Práce se stavebnicemi	M – geometrie v prostoru
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- sází semínka rostlin - pozoruje klíčivost semen - ošetřuje a zalévá rostliny - hodnotí a zaznamenává výsledky pozorování	- Základní podmínky pro pěstování rostlin - Osivo, semena	<i>EV – Vztah člověka k životnímu prostředí: Uklidme Česko</i>
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny			

PRACOVNÍ ČINNOSTI			3. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- dodržuje společenské chování u stolu - dodržuje pravidla správného stolování - připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně	- Pravidla správného stolování - Příprava jednoduchého pokrmu	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování			

Použité zkratky: PRV – prvouka, M – matematika, PČ – pracovní činnosti, INT - integrace tematického okruhu průřezového tématu, EV – enviromentální výchova

PRACOVNÍ ČINNOSTI			4. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- samostatně tvoří výrobky z různých druhů materiálů - rozlišuje přírodní a technické materiály - šije základní stehy - z nabídky vybere vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k materiálu, se kterým pracuje - popíše vlastnosti materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité - rozlišuje základní druhy papíru a textilních materiálů - pracuje samostatně podle jednoduchých návodů	- Práce s přírodninami - Vlastnosti přírodnin a daných materiálů - Práce s textilem - Základy šití - Práce s modelovací hmotou, hlínou - Práce s papírem a kartonem - Práce s drobným materiálem	Návštěva keramické dílny.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- pojmenuje vybrané lidové zvyky a řemesla. - při své vlastní práci využívá prvků lidových tradic	Lidové zvyky, tradice, řemesla	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	určí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- Pracovní pomůcky a nástroje - Druhy materiálů	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě, pracuje s ohledem na zásady hygieny a bezpečnosti práce	- Základy bezpečnosti a hygieny práce - Jednoduchá první pomoc	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
ČSP-3-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- pracuje se stavebnicemi - sestavuje podle fantazie, podle návodu, podle předlohy	Práce se stavebnicemi	

PRACOVNÍ ČINNOSTI			4. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	vytváří vlastní kompozice		
ČSP-3-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s návodem, předlohou	
ČSP-3-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	pracuje s ohledem na zásady hygieny a bezpečnosti práce	- Základy bezpečnosti a hygieny práce - Jednoduchá první pomoc	
	PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pěstitelské pokusy pozoruje	pěstitelské činnosti	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje, zalévá, hnojí, kypří a rozmnožuje pokojové i jiné rostliny	- Pěstování pokojových a jiných rostlin - Základní podmínky pro pěstování rostlin	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	poznává a používá vhodné pomůcky, nástroje a náčiní	Pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstování rostlin	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	pracuje s ohledem na hygienu a bezpečnost práce	- Základy bezpečnosti a hygieny práce - Jednoduchá první pomoc	<i>EV – Vztah člověka k životnímu prostředí: Uklidme Česko</i>
	PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Vybavení kuchyně	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví jednoduché pohoštění - upraví ovoce a zeleninu	Příprava jednoduchého pohoštění	
ČSP-5-4-03	dodržuje pravidla správného stolování	Pravidla správného stolování	

PRACOVNÍ ČINNOSTI			4. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování			
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	pracuje s ohledem na hygienu a bezpečnost práce	Jednoduchá první pomoc	

Použité zkratky: OSV – osobnostní a sociální výchova, PČ - pracovní činnosti, EV – enviromentální výchova, INT - integrace tematického okruhu průřezového tématu

PRACOVNÍ ČINNOSTI			5. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
Žák: ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Žák: - samostatně tvoří výrobky z různých druhů materiálů - pracuje samostatně podle jednoduchých návodů - šije základní stehy, přišívá knoflíky - zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici - vybere vhodné pracovní pomůcky a nástroje pro práci - dodržuje pořádek na pracovním místě, základy hygieny a bezpečnosti práce - poskytne jednoduchou první pomoc při úrazu	- Práce s papírem a kartonem - Práce s přírodninami - Práce s textilním materiálem - Práce s drobným materiálem - Základy šití - Práce s modelovací hmotou, hlinou - Práce podle jednoduchých návodů - Kreativní tvorba - Základy bezpečnosti a hygieny práce - Jednoduchá první pomoc	PŘ – rozmanitost přírody, péče o zdraví M – osa souměrnosti, základní útvary v rovině a prostoru Návštěva keramické dílny.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic			
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu			
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu			
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- pracuje se stavebnicemi - sestavuje podle návodu, předlohy, náčrtu - vytváří kompozice dle své fantazie - rozebírá složené díly - dodržuje základy bezpečnosti a hygieny práce - poskytne jednoduchou první pomoc při úrazu	- Práce se stavebnicemi - Jednoduchá první pomoc	M – geometrie v prostoru PŘ – péče o zdraví
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu			
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu			
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			

PRACOVNÍ ČINNOSTI			5. ročník
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- seje, ošetřuje, zalévá, hnojí, kypří pokojové i jiné rostliny - ověřuje podmínky života rostlin - vyrobí jednoduchou květinovou vazbu - poznává a používá vhodné pomůcky, nástroje a náčiní - poskytne jednoduchou první pomoc při úrazu	- Pěstování pokojových a jiných rostlin - Základní podmínky pro pěstování rostlin - Jednoduchá vazba a úprava květin - Jednoduchá první pomoc	PŘ – rostliny, péče o zdraví EV – Vztah člověka k životnímu prostředí: Uklidme Česko
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny			
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní			
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu			
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví jednoduchý pokrm - dodržuje společenské chování u stolu - dodržuje pravidla správného stolování - dodržuje základy hygieny a bezpečnost práce - poskytne jednoduchou první pomoc při úrazu	- Vybavení kuchyně - Příprava pokrmu - Pravidla správného stolování - Jednoduchá úprava stolu - Jednoduchá první pomoc	PŘ – péče o zdraví
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm			
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování			
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni			

Použité zkratky: PŘ - přírodověda, M – matematika, PČ – pracovní činnosti, EV – environmentální výchova, INT - integrace tematického okruhu průřezového tématu

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla jsou vydána podle § 30 odst. 2 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním a středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a podle § 14, 15, 16, 17, 22, 23 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky

Hodnocení žáků je nedílnou součástí vzdělávacího programu, vychází ze školského zákona. Hodnocení se vztahuje především k dosahování očekávaných výstupů ŠVP, a tím i ke stupni utváření klíčových kompetencí.

Všichni vyučující v naší škole respektují společně stanovená pravidla pro hodnocení žáků, jsou pro ně závazná. Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s tím, v čem a proč budou v daném předmětu vzdělávání, jakým způsobem a podle jakých pravidel budou hodnoceni.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků i žáků s podpůrnými opatřeními vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné, dosažitelné. Respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a přihlíží ke stupni podpůrného opatření.

Způsoby hodnocení

Pro hodnocení žáků všech ročníků používáme hodnocení klasifikací: číselné (1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný).

Nezohledňujeme pouze výsledky práce odpovídající výstupu v daném předmětu pro jednotlivé ročníky, ale také samotný proces práce, přístup dítěte, nasazení, zodpovědnost a motivaci k vzdělávání se.

Předkládání hodnocení žáků

- ústně - v hodině zpětnou vazbou nebo při konzultacích se zákonnými zástupci žáků
- písemně - zápisem v elektronické žákovské knížce (ŠKOLAONLINE)
- Upřednostňujeme písemné ověřování před ústním (pokud to není ve prospěch žáka). Mezi měřitelné práce řadíme: písemné testy, diktáty, slohové práce, prezentace s předem danými kritérii, referáty, práce ve skupině, zapojení do projektů, úroveň samostatných či skupinových prezentací, schopnost práce s informacemi a textem, míru osobního nasazení s ohledem na možnosti žáka, iniciativu ve vzdělávání se, plnění si povinností

Kritéria hodnocení žáků v jednotlivých předmětech:

- žáci jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku a korespondují s očekávanými výstupy v ŠVP
- při hodnocení žáků je hlavní individuální přístup k jednotlivým žákům a jejich možnostem
- výuka žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných se po dobu identifikace problémů v 1. stupni podpory zabezpečuje vypracováním Plánu pedagogické podpory. Pokud podpůrná opatření nevedou k naplnění cílů, doporučí výchovný poradce s vyučující daného předmětu využití pomoci školského poradenského zařízení (ŠPZ). Na základě doporučení ze ŠPZ o poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně a na základě informovaného souhlasu zletilého žáka, nebo zákonného zástupce je vypracován Individuální vzdělávací plán.

Sebehodnocení

Sebehodnocení považujeme za jednu z klíčových kompetencí, kterou chceme žáky naučit. V hodinách jsou žáci vedeni k hodnocení svých individuálních výkonů a práce ostatních. Vyučující v jednotlivých předmětech provádí sebehodnocení žáků na konci jednotlivých větších tematických celků vhodně zvolenou formou.

Klasifikace žáka

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu.

Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka u jednotlivých povinných a nepovinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni: prospěl/a s vyznamenáním, prospěl/a, neprospěl/a, nehodnocen/a.

Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni: 1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé (viz platný Školní řád).

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhé pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo uvolněn/a.

Není-li možné žáka hodnotit z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo nehodnocen.

Podrobnější zpracování pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků je součástí přílohy Školního řádu ZŠ Pouzdrany.

6.1 Autoevaluace

Oblasti autoevaluace:

- **Vzdělávací proces:** Jak efektivní a zábavná je výuka.
- **Výsledky vzdělávání:** Jak žáci dosahují výstupů podle RVP ZV.
- **Školní klima:** Jak se žáci ve škole cítí, vztahy mezi žáky a učiteli.
- **Spolupráce s rodiči:** Jak rodiče vnímají školu a vzdělávání svých dětí.

Metody autoevaluace:

- **Jednoduché dotazníky:** Krátké a snadno srozumitelné dotazníky pro žáky a rodiče.
- **Rozhovory a diskuse:** Strukturované rozhovory s žáky a rodiči.
- **Pozorování:** Pozorování výuky a školních aktivit učiteli a vedením školy.
- **Sebehodnocení:** Jednoduché sebehodnocení žáků (např. pomocí smajlíků) a učitelů.

Plán autoevaluace:

- **Frekvence:** Dotazníky a sebehodnocení jednou za pololetí, pozorování výuky průběžně.
- **Zodpovědnost:** Autoevaluaci provádí třídní učitelé ve spolupráci s vedením školy.
- **Zpětná vazba:** Výsledky autoevaluace budou sdíleny na třídních schůzkách a pedagogických radách.
- **Akční plány:** Na základě výsledků autoevaluace budou stanoveny jednoduché kroky ke zlepšení.

Příklad konkrétních nástrojů a aktivit pro autoevaluaci:

Dotazník pro žáky (1. až 3. ročník):

- Jak se ti ve škole líbí? (velmi líbí, líbí, nelíbí)
- Máš rád/a své učitele? (ano, někdy, ne)
- Cítíš se ve třídě dobře? (ano, většinou, ne)

Dotazník pro žáky (4. a 5. ročník):

- Jak se ti daří ve škole? (výborně, dobře, špatně)
- Cítíš, že ti učitelé pomáhají, když potřebuješ? (vždy, někdy, nikdy)
- Jak se cítíš ve své třídě? (velmi dobře, dobře, špatně)

Sebehodnocení žáků:

- Jednoduché kartičky se smajlíky (😊, ☹️) pro označení, jak se žáci cítí v různých situacích (např. při vyučování, při hrách).

Sebehodnocení učitelů:

- Stručné deníkové zápisky o tom, co se ve výuce dařilo a co by se mohlo zlepšit.

Pozorování výuky:

- Vedení školy pravidelně navštěvuje třídy a sleduje atmosféru ve výuce, metody práce a zapojení žáků.

Rozhovory s rodiči:

- Krátké rozhovory při třídních schůzkách nebo individuální konzultace zaměřené na spokojenost s výukou a školním prostředím.

6.2 Hodnocení průřezových témat

Smyslem průřezových témat není jen doplňovat vzdělávací obsah vyučovacích předmětů, ale otevřít žákům další perspektivy poznání a umožnit jim získat zkušenosti, které využijí v každodenním životě. Poskytují příležitosti pro individuální rozvoj a uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou komunikaci a spolupráci. Mohou působit na celkovou atmosféru školy a na utváření vzájemných vztahů.

ZŠ Pouzdrany realizuje tematické okruhy daného průřezového tématu formou integrace do vzdělávacího obsahu zvoleného předmětu, je tedy obsah tematického okruhu součástí učebních osnov, respektive vzdělávacího obsahu konkrétního vyučovacího předmětu. Hodnocení znalostí, vědomostí a schopností žáka vztahujících se k problematice průřezového tématu se stává součástí hodnocení vyučovacího předmětu.

Z žádného průřezového tématu by se současně neměl stát prostředek pro dosažení lepších výsledků ve vyučovacím předmětu - jde o to, aby si žák vhodným propojením učiva rozšířil svůj obzor a navíc získal zkušenosti, které využije i mimo školu v běžném životě. Při hodnocení průřezových témat by vždy měl být nejdůležitější vlastní pokrok žáka a zájem a chuť se problematikou zabývat. Vždy by měla být oceněna osobní angažovanost a snaha hlouběji proniknout k podstatě problému.

7. Závěr

Cílem školy v 1. období základního vzdělávání je podněcovat žáky k výše uvedeným dovednostem. Usilujeme o to, aby pokud možno všichni žáci pochopili a osvojili si učivo určené pro toto období výborně nebo jen s malými nedostatky, tedy chvalitebně. Je to významný předpoklad pro úspěšné vytváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků v dalších obdobích základního vzdělávání.

Aktualizační dodatek k ŠVP

CESTA ZA POZNÁNÍM • školní rok 2026/2027

Základní škola Pouzdřany, okres Břeclav, příspěvková organizace
Stepní 279, 691 26 Pouzdřany

Číslo jednací: 197/2026

Datum vydání a účinnost: 28. 8. 2026

Projednáno pedagogickou radou dne: 28. 8. 2026

Školská rada se vyjádřila dne: 28. 8. 2026

1. Rozsah aktualizace

Tento dodatek aktualizuje organizační údaje kapitoly 2 ŠVP platného od 1. září 2023 pro školní rok 2026/2027. V níže uvedeném rozsahu nahrazuje původní znění. Ostatní části ŠVP, včetně učebního plánu a učebních osnov, zůstávají beze změny.

2. Úplnost a velikost školy (strana 4)

Označení „dvojtřídní venkovská škola“ se nahrazuje označením „trojtřídní venkovská škola rodinného typu“.

Odstavec začínající „Jsme základní školou pro žáky 1. – 5. ročníku...“ se nahrazuje tímto zněním:

Škola poskytuje základní vzdělávání na prvním stupni a spolupracuje se Základní školou v Popicích. Ve školním roce 2026/2027 navštěvuje školu 44 žáků, kteří jsou vzděláváni ve třech třídách. Konkrétní rozdělení ročníků a žáků do tříd vychází z organizace výuky pro daný školní rok.

3. Charakteristika pedagogického sboru (strana 5)

První dvě věty této části se nahrazují tímto zněním: Ve školním roce 2026/2027 působí ve škole pět pedagogických pracovníků. Personální zajištění výuky a školní družiny vychází z organizace školy a vzdělávacích potřeb žáků.

4. Školní družina (doplnění strany 4)

Ve školním roce 2026/2027 má školní družina jedno oddělení s 25 zapsanými účastníky. Ranní provoz je od 7:00 do 8:12 hodin, odpolední provoz od 12:00 do 16:30 hodin.

V Pouzdřanech dne: 28. 8. 2026

Mgr. Naděžda Šátková, ředitelka školy

Podpis a razítko: