

Základní škola Pouzdřany, okres Břeclav, příspěvková organizace

Stepní 279, 691 26 Pouzdřany, IČO: 70979375

Školní vzdělávací program školní družiny



Zájmové vzdělávání žáků prvního stupně základní školy

Program stanoví cíle, obsah, organizaci a podmínky zájmového vzdělávání ve školní družině.

Podporuje odpočinek po vyučování, rozvoj zájmů, bezpečné vztahy a smysluplné využívání volného času.

Číslo jednací	200/2026
Datum vydání	28. 8. 2026
Schváleno ředitelkou školy	28. 8. 2026
Platnost a účinnost od	1. 9. 2026
Ředitelka školy	Mgr. Naděžda Šátková

V Pouzdřanech dne 28. 8. 2026

.....
Mgr. Naděžda Šátková
ředitelka školy

1 Identifikační údaje a východiska

Právnícká osoba	Základní škola Pouzdřany, okres Břeclav, příspěvková organizace
Sídlo	Stepní 279, 691 26 Pouzdřany
IČO	70979375
RED IZO	600112195
Ředitelka	Mgr. Naděžda Šátková
Kontakt	zspouzdrany@zspouzdrany.cz www.zspouzdrany.cz +420 777 588 951
Zřizovatel	Obec Pouzdřany Hlavní 99, 691 26 Pouzdřany www.pouzdrany.cz
Místa činnosti	ZŠ Stepní 279 a prostory v budově MŠ Za Kostelem 105, Pouzdřany

Právní a pedagogická východiska

Program je vydán podle § 5 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona. Vychází zejména z vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, a vyhlášky č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, vždy ve znění pozdějších předpisů.

ŠVP družiny navazuje na vzdělávání v ZŠ Pouzdřany a na výchovu v rodině. Obsahové oblasti původního programu zůstávají základem činností. Témata inspirovaná základním vzděláváním jsou využívána přiměřeně volnočasovému charakteru družiny. Družina poskytuje zájmové vzdělávání; její činnost není pokračováním vyučování.

Organizační pravidla upřesňuje vnitřní řád školní družiny. Roční a průběžné plány rozpracovávají tento program podle složení skupiny, potřeb žáků a podmínek školy.

2 Charakteristika a organizace družiny

Školní družina je součástí ZŠ Pouzdřany. Pracuje v jednom věkově smíšeném oddělení. Pro školní rok 2026/2027 se předpokládá pravidelná docházka 25 žáků. Tento počet vyjadřuje plánované naplnění, nikoli nejvyšší povolený počet účastníků zapsaný v rejstříku škol a školských zařízení. Přijímání vždy respektuje rejstříkovou kapacitu a platná pravidla pro naplnění oddělení včetně podpůrných opatření.

Družina je určena především žákům prvního stupně. V souladu s kapacitními možnostmi a podmínkami přijímání mohou být přijati také žáci jiné základní školy. Smíšená skupina umožňuje vzájemnou pomoc, společné hry a rozvoj odpovědnosti starších žáků vůči mladším.

Provozní doba

Ranní družina	7:00–8:15
Odpolední družina	12:00–16:30

Ranní činnost probíhá v budově základní školy. Odpolední činnost využívá také prostory v prvním patře budovy mateřské školy na adrese Za Kostelem 105. Převzetí žáků po vyučování se řídí rozvrhem jednotlivých tříd. Přesuny do školní jídelny a prostor družiny probíhají za dohledu pověřeného pedagogického pracovníka a využívá se autobusové dopravy.

Odchody se řídí písemnou přihláškou a vnitřním řádem. Zákonný zástupce uvádí dobu a způsob odchodu i osoby oprávněné žáka vyzvednout. Změny sděluje prokazatelným způsobem podle vnitřního řádu. Žák odchází samostatně pouze na základě písemného pokynu zákonného zástupce. Provoz končí v 16:30.

Délka vzdělávání

Zájmové vzdělávání se organizuje na školní rok, zpravidla v období školního vyučování od září do června. Žák může program navštěvovat opakovaně v průběhu prvního stupně. Obsah se cyklicky vrací, rozšiřuje a přizpůsobuje věku; nevyžaduje absolvování předchozího ročníku. Provoz o prázdninách a případné přerušení provozu se řeší podle vyhlášky o zájmovém vzdělávání a oznamuje zákonným zástupcům předem.

Dokumentace

Vede se zejména evidence účastníků a přihlášek, přehled výchovně vzdělávací práce, evidence docházky, záznamy o poučení o bezpečnosti, kniha úrazů a případné záznamy o úrazech. Dokumentace a osobní údaje jsou přístupné pouze oprávněným osobám.

3 Cíle vzdělávání a pedagogické zásady

Hlavním cílem je všestranný osobní rozvoj žáka v bezpečném prostředí, ve kterém může odpočívat, navazovat přátelství, objevovat vlastní zájmy a zažívat úspěch. Vycházíme z původních cílů družiny a rozpracováváme je do každodenních činností.

Konkrétní cíle

- Podporovat tělesné i duševní zdraví, pravidelný pohyb, hygienické návyky a schopnost odpočívat.
- Rozvíjet zvědavost, vyjadřování, tvořivost, paměť, soustředění a chuť poznávat.
- Učit žáky spolupracovat, naslouchat, přiměřeně vyjadřovat potřeby a řešit neshody bez násilí.
- Posilovat samostatnost a odpovědnost za vlastní jednání, dokončení práce a zacházení s pomůckami.
- Vést k respektování lidské důstojnosti, rovných příležitostí, odlišností a práv druhých.
- Rozvíjet vztah k rodině, škole, obci, místním tradicím a kulturním hodnotám.
- Podporovat ochranu přírody, šetrné zacházení s vodou a energiemi a třídění odpadů.
- Umožnit žákům volit vhodné způsoby trávení volného času a odmítat rizikové nabídky.
- Rozvíjet bezpečné a účelné využívání digitálních technologií a rozpoznávání reklamních sdělení.
- Zajistit zapojení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a podněty pro žáky nadané.

Zásady práce

Pedagog je průvodcem a organizátorem, který nabízí podněty a přiměřenou podporu. Respektuje individuální tempo, zájmy, únavu i právo žáka zvolit klidnější činnost. Žáci se podílejí na výběru aktivit a tvorbě pravidel. Nabídka vždy zachovává bezpečnost a možnost dohledu.

Střídáme pohyb a odpočinek, společné a individuální aktivity, činnost uvnitř a venku. Zohledňujeme počasí, denní režim a aktuální potřeby skupiny. Soutěže mají přiměřená pravidla a umožňují úspěch různým žákům. Nepoužíváme ponižování, nálepkování ani veřejné porovnávání výkonu.

Hodnotíme úsilí a pokrok, poskytujeme konkrétní zpětnou vazbu a podporujeme sebehodnocení. Úspěch posuzujeme ve vztahu k možnostem žáka. Zájmové vzdělávání se neklasifikuje známkami.

4 Rozvíjené kompetence

Kompetence se rozvíjejí postupně ve všech činnostech. Následující projevy jsou orientačním cílem; jejich úroveň odpovídá věku, zkušenostem a možnostem žáka.

Kompetence k učení

Žák se ptá, vyhledává přiměřené informace, zkouší nové postupy a propojuje zkušenosti s běžným životem. Dokáže se vrátit k rozpracované činnosti, přiměřeně se soustředit a popsat, co se naučil. Podporujeme jej pokusy, pozorováním, četbou, hádankami a tvořivými úkoly.

Kompetence k řešení problémů

Žák rozpozná jednoduchý problém, navrhne řešení, ověří je a podle potřeby požádá o pomoc. Přijímá chybu jako příležitost ke zlepšení. Využíváme konstrukční hry, logické úkoly, plánování skupinových činností a řešení běžných situací.

Komunikativní kompetence

Žák srozumitelně vyjadřuje myšlenky, potřeby a pocity, naslouchá a střídá se v rozhovoru. Dokáže požádat o pomoc a přiměřeně sdělit nesouhlas. Zařazujeme komunitní kruh, dramatizaci, vyprávění, společnou četbu a popis vlastního výrobku.

Sociální a interpersonální kompetence

Žák spolupracuje, respektuje pravidla skupiny a odlišnosti druhých. Učí se přijmout roli v týmu, pomoci spolužákovi, zvládnout neúspěch a řešit konflikt. Rozpozná ubližování a obrátí se na dospělého. Využíváme kooperativní hry a společné projekty.

Činnostní a občanské kompetence

Žák plánuje jednoduchou činnost, pečuje o společné věci a uvědomuje si důsledky svého chování. Zná základní práva a povinnosti, jedná ohleduplně a orientuje se v bezpečných postupech. Podílí se na pravidlech, úklidu, péči o prostředí a připomínání tradic.

Kompetence k trávení volného času

Žák si vybírá přiměřené aktivity, objevuje zájmy a střídá práci, pohyb i odpočinek. Umí odmítnout nebezpečnou nabídku a respektuje volbu druhých. Dostává příležitosti k volné hře, tvoření, sportu i klidným individuálním činnostem.

Digitální kompetence

Žák používá dostupné technologie s jasným účelem a podle pravidel. Chrání osobní údaje, rozpozná nevhodný obsah a požádá o pomoc. Chápe, že ne každá informace na internetu je pravdivá. Digitální činnosti zařazujeme pod dohledem a vyvažujeme je pohybem, tvořením a osobní komunikací.

5 Formy vzdělávání a denní režim

Formy zájmového vzdělávání

- Pravidelná činnost: každodenní odpočinek, rekreační a zájmové aktivity, pohybové hry, tvoření, čtení a poznávání přírody.
- Příležitostná činnost: slavnosti, tematické dny, besídky, výstavy, soutěže, výlety a společné akce školy podle aktuálních možností.
- Spontánní činnost: volná hra, stavebnice, kreslení, knihy a společenské hry podle volby žáků; pedagog zajišťuje podmínky a dohled.
- Individuální práce: podpora konkrétního žáka, rozvoj jeho zájmů a nadání nebo přizpůsobení činnosti jeho potřebám.

Přípravu na vyučování nabízíme zejména formou didaktických her, četby, procvičování a praktického využívání poznatků. Vypracování domácích úkolů je možné po dohodě se zákonným zástupcem, podle podmínek a po odpočinku. Neomezuje účast ostatních žáků ani nenahrazuje odpovědnost rodiny za domácí přípravu.

Metody práce

Využíváme hru, prožitkové a kooperativní učení, pozorování, pokus, rozhovor, práci s knihou, dramatizaci, výtvarné a pracovní činnosti, hudbu a pohyb. Úkoly mají různé úrovně náročnosti. Krátké projekty propojují několik oblastí jedním tématem.

Orientační denní skladba

7:00–8:12	Klidné hry, individuální činnosti, četba a příprava na přechod do vyučování.
12:00–14:00	Postupné převzetí podle rozvrhu, hygiena, oběd, přesun a odpočinek.
14:00–15:00	Zájmová činnost, pobyt venku, pohybové hry a tematické projekty.
15:00–16:30	Svačina a pitný režim, volitelné činnosti, případná příprava na vyučování a postupné odchody.

Časové úseky jsou orientační. Organizace se přizpůsobuje rozvrhu, stravování, počasí, odchodům a únavě žáků. Pobyt venku zařazujeme podle vhodných podmínek. Pitný režim je dostupný po celou dobu. Ranní družina končí předáním žáků do režimu školy.

6 Obsah vzdělávání Člověk a jeho svět

Místo kde žijeme

Poznáváme rodinu, domov, školu, obec Pouzdřany a okolní region. Povídáme si o místních tradicích, významných místech, práci lidí a bezpečné cestě do školy. Vytváříme jednoduché mapy, kreslíme obec, vyrábíme dárky pro rodinu a připomínáme státní svátky. Žák se orientuje v okolí, popíše bezpečnou cestu a ví, kde hledat pomoc.

Lidé kolem nás

Učíme se pozdravit, požádat, poděkovat, naslouchat a dodržovat pravidla stolování. Při hrách zkoušíme spolupráci, férové jednání a řešení sporů. Mluvíme o právech dětí, různých rodinách, kulturách a vzájemné pomoci. Žák respektuje druhé, rozpozná ubližování a dokáže oslovit dospělého. Odlišnosti představujeme bez stereotypů a bez vyčleňování jednotlivých žáků.

Lidé a čas

Pracujeme s denním režimem, kalendářem, ročními obdobími a tradicemi. Porovnáváme život dříve a dnes, vyprávíme rodinné příběhy a poznáváme proměny obce. Zařazujeme měření času, plánování činnosti a návštěvy kulturních míst podle možností. Žák chápe význam střídání práce a odpočinku a umí uspořádat jednoduchou posloupnost událostí.

Rozmanitost přírody

Na vycházkách pozorujeme rostliny, živočichy, počasí a sezónní změny. Používáme atlasy a encyklopedie, tvoříme z přírodnin, pečujeme o rostliny a třídíme odpad. Jednoduchými pokusy poznáváme vlastnosti vody a materiálů. Žák dodržuje pravidla chování v přírodě, pozná běžné přírodniny a navrhne způsob šetrného zacházení se zdroji.

Člověk a jeho zdraví

Rozvíjíme hygienické a stravovací návyky, pitný režim, odpočinek a bezpečné chování. Zařazujeme chůzi, běh, míčové a psychomotorické hry, protahování, dechová a relaxační cvičení. Nacvičujeme přivolání pomoci a práci s tísňovými čísly 112, 150, 155 a 158. Žák rozpozná běžné riziko, respektuje bezpečnostní pokyny a zná postup při úrazu nebo nevolnosti.

Výtvarné, pracovní, hudební, dramatické a sportovní činnosti prolínají všemi oblastmi. Nabízíme kresbu, malbu, modelování, práci s papírem a dalšími bezpečnými materiály, zpěv, rytmizaci, tanec a jednoduché divadlo. Žák vyjádří vlastní nápad, dokončí přiměřený výrobek a bezpečně zachází s pomůckami.

7 Průřezová témata a prevence

Témata původního programu začleňujeme do her a projektů. Nejsou samostatnými vyučovacími předměty; propojují vzdělávací obsah a každodenní soužití v družině.

Osobnostní a sociální výchova

Rozvíjíme sebepoznání, soustředění, tvořivost, sebeorganizaci a zvládání emocí. Žáci pojmenovávají své potřeby, hodnotí pokrok, nacvičují žádost o pomoc a hledají bezpečné způsoby řešení neshod. Kooperativní hry učí střídání rolí a přijetí kompromisu. Relaxace a odpočinek pomáhají zvládat únavu a napětí.

Výchova demokratického občana

Společně tvoříme srozumitelná pravidla družiny a vracíme se k jejich smyslu. Každý žák dostává prostor k vyjádření názoru. Rozlišujeme práva, povinnosti a odpovědnost, připomínáme význam pomoci, spravedlnosti a respektu. Žáci se podílejí na rozhodování o přiměřené nabídce činností.

Evropské a globální souvislosti a multikulturní výchova

Prostřednictvím příběhů, map, četby a zážitků z cest poznáváme život dětí v jiných zemích. Porovnáváme tradice, jazyky a zvyky. Zdůrazňujeme společné potřeby všech dětí a odmítáme zesměšňování, rasismus a diskriminaci. Osobní zkušenosti sdílí žáci dobrovolně.

Environmentální výchova

Poznáváme okolní přírodu a vztahy mezi člověkem a prostředím. Třídíme odpad, používáme opakovaně vhodné materiály, šetříme vodou a pečujeme o pořádek. Den Země může zahrnovat bezpečnou péči o školní okolí; žáci nemanipulují s nebezpečným odpadem.

Mediální a digitální výchova

Rozlišujeme příběh, informaci a reklamu. Povídáme si o ověřování zpráv, ochraně soukromí a souhlasu se zveřejněním fotografií. Tvoříme jednoduchá sdělení, plakáty nebo společný příběh. Učíme se přerušit kontakt s nevhodným obsahem a obrátit se na dospělého.

Prevence rizikového chování

Posilujeme bezpečné vztahy, včas zachycujeme izolaci, opakované konflikty a projevy šikany. Pedagog řeší ubližování bez odkladu, chrání ohroženého žáka a spolupracuje s vedením školy, metodikem prevence, výchovným poradcem a rodinou. Obsah prevence přizpůsobujeme věku; zahrnuje také rizika návykových látek, kontaktu s neznámými lidmi a online prostředí.

8 Roční časový plán

Roční plán probíhá od září do června. Témata se opakují v různých podobách a rozpracovávají do týdenních a měsíčních plánů. Jednotlivé aktivity lze přesouvat podle počasí, potřeb žáků a aktuálních akcí školy.

Září — naše družina	Seznámení, pravidla, bezpečné přesuny a cesta do školy. Seznamovací hry, mapa okolí, společná tvorba pravidel. Žák ví, jak požádat o pomoc.
Říjen — podzim kolem nás	Pozorování změn přírody, práce s přírodninami, pohyb venku. Žák popíše změny a bezpečně používá pracovní pomůcky.
Listopad — lidé a příběhy	Rodina, povolání, vztahy a vzájemná pomoc. Četba, dramatizace a kooperativní hry. Žák naslouchá a vyjádří potřebu.
Prosinec — tradice a obdarování	Adventní a vánoční zvyky, tvoření, zpěv a pomoc druhým. Žák spolupracuje a respektuje různé rodinné tradice.
Leden — zdraví a zimní pohyb	Hygiena, odpočinek, zimní příroda, bezpečný pohyb. Žák rozpozná riziko a zná postup přivolání pomoci.
Únor — tvořivost a spolupráce	Masopust, hudba, dramatizace, konstrukční a logické hry. Žák zkouší vlastní nápad a přijímá roli v týmu.
Březen — knihy a jaro	Čtenářské aktivity, příběhy, pozorování jara, práce s knihou. Žák vypráví děj a hledá přiměřenou informaci.
Duben — naše Země	Ochrana přírody, třídění, voda, doprava a bezpečnost. Žák navrhne šetrné jednání a použije pravidla bezpečné chůze.
Květen — rodina a obec	Vztahy, Den matek, místní tradice, pohyb a vycházky. Žák oceňuje pomoc druhých a poznává okolí obce.
Červen — společné zážitky	Sportovní a tvořivé hry, hodnocení roku, bezpečné prázdniny. Žák pojmenuje vlastní pokrok a vybere bezpečnou volnočasovou aktivitu.

Po celý rok se zařazují odpočinkové, spontánní, pohybové a individuální činnosti. Vyhodnocení tématu vychází z rozhovorů, pozorování a výsledků činností, nikoli z testování nebo známkování.

9 Podmínky přijímání a podpory žáků

Přijímání a průběh vzdělávání

O přijetí rozhoduje ředitelka školy na základě písemné přihlášky. Její součástí je písemné sdělení zákonného zástupce o rozsahu docházky a způsobu odchodu. Přijetí respektuje kapacitu, podmínky podpory a předem zveřejněná kritéria. Při převisu zájmu se přednostně zohledňuje nižší věk žáků; podrobná kritéria pro příslušný rok stanoví ředitelka před přijímáním.

Zákonný zástupce poskytuje informace potřebné k bezpečnému vzdělávání a oznamuje jejich změny. Docházka, omlouvání, předávání a odchody se řídí vnitřním řádem. Účast v jednotlivých aktivitách se přizpůsobuje možnostem žáka a organizaci družiny.

Ukončení vzdělávání

Docházku lze ukončit písemným odhlášením zákonného zástupce nebo uplynutím období, na které byl žák přijat. Při obtížích v chování nejprve hledáme nápravu ve spolupráci s rodinou a školním poradenským pracovištěm. Případné podmíněné vyloučení či vyloučení je možné pouze za zákonných podmínek § 31 školského zákona. Zájmové vzdělávání není zakončeno zkouškou a nevydává se doklad o dosaženém stupni vzdělání.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Zajišťujeme rovný přístup a podporu podle potřeb žáka. Upravujeme tempo, délku a náročnost činnosti, poskytujeme srozumitelné pokyny, názorné pomůcky, možnost klidného místa a přiměřené přestávky. Podporujeme komunikaci, zapojení do skupiny a pocit bezpečí. Průběžně ověřujeme, zda zvolená podpora pomáhá.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňujeme podle aktuálních potřeb. Opatření vyšších stupňů se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a v souladu s právními předpisy. Spolupracujeme s rodinou, třídním učitelem a školním poradenským pracovištěm. Personální podpora a pomůcky vycházejí z doporučení vztahujícího se k činnosti družiny. Sledujeme také potřeby žáků se zdravotním omezením, sociálním znevýhodněním nebo odlišným mateřským jazykem.

Nadaní a mimořádně nadaní žáci

Nabízíme složitější úkoly, samostatné projekty, tvořivé a badatelské činnosti a rozšíření v oblastech zájmu. Nadání podporujeme bez izolace žáka nebo přetěžování. Žák může sdílet své nápady a spolupracovat s ostatními; odpovědnost za vedení skupiny zůstává pedagogovi.

10 Materiální personální a ekonomické podmínky

Prostory a vybavení

Družina využívá prostory základní školy a vyhrazené prostory v budově MŠ Za Kostelem 105. K dispozici má nábytek pro hry a pracovní činnosti, úložné prostory, společenské hry, stavebnice, knihy, výtvarné, pracovní, hudební a sportovní pomůcky. Podle provozních možností využívá třídy, digitální vybavení, hernu a venkovní plochy školy. Vybavení se průběžně kontroluje a obnovuje.

Prostředí uspořádáváme tak, aby umožňovalo společnou činnost i klidný odpočinek. Dbáme na přístupnost pomůcek, jejich bezpečné uložení a přehlednost prostoru. Vzhledem k umístění části družiny v prvním patře individuálně posuzujeme potřeby žáků s pohybovým omezením a zajišťujeme vhodnou organizaci činností.

Personální zajištění

Činnost zajišťují pedagogičtí pracovníci školy podle stanovených pracovních náplní a rozvrhu přímé pedagogické činnosti. Ředitelka odpovídá za personální zajištění, dohled a kontrolu kvality. Obsazení směn a zastupování určuje organizační rozvrh školy. Pedagogové spolupracují s učiteli, školním poradenským pracovištěm a zákonnými zástupci.

Odborné předpoklady se řídí zákonem o pedagogických pracovnících. Podporujeme další vzdělávání zejména v oblasti zájmového vzdělávání, podpory žáků, prevence, bezpečnosti a první pomoci. Při střídání pracovníků se prokazatelně předávají informace o docházce, odchodech a potřebách žáků.

Financování a úplata

Pedagogická práce je financována ze státního rozpočtu podle pravidel platných pro školní družiny. Provozní výdaje, nepedagogickou práci a další náklady zajišťuje zřizovatel a škola v rámci schváleného rozpočtu a platných pravidel financování. Dalšími zdroji mohou být úplata, účelové prostředky a dary přijaté v souladu s pravidly hospodaření.

Výše úplaty musí odpovídat rozhodnutí zřizovatele; způsob úhrady a splatnost upravuje vnitřní řád nebo navazující předpis školy. Úplata nezahrnuje školní stravování.

O snížení nebo osvobození od úplaty rozhoduje ředitelka podle vyhlášky o zájmovém vzdělávání na základě žádosti a doložení stanovených podmínek. Zákonné nároky na osvobození a poměrné snížení při omezení či přerušení provozu se uplatňují podle aktuálně účinných předpisů. Informace o postupu jsou dostupné zákonným zástupcům.

11 Bezpečnost hygiena a spolupráce

Bezpečné prostředí a dohled

Pedagog zajišťuje dohled po celou dobu pobytu žáka v družině. Kontroluje počet a přítomnost žáků při převzetí, změně činnosti, přesunech a odchodech. Před činností posoudí stav prostoru, pomůcek a možné riziko. Žáci jsou prokazatelně poučováni na začátku roku a podle potřeby před konkrétními aktivitami; později přijatí žáci jsou poučeni při nástupu.

Přesuny mezi ZŠ, jídelnou a prostory MŠ probíhají organizovaně pod dohledem pověřeného pedagoga. Před odchodem a po příchodu se kontroluje počet žáků. Pedagog určuje bezpečnou trasu, dohlíží při nastupování do autobusu, při jízdě i při vystupování z autobusu, určuje pravidla chůze, přecházení komunikace a pohybu po schodišti. Předávání mezi pracovníky je jednoznačné a zohledňuje všechny přítomné žáky. Pokud není možné zajistit bezpečný dohled, upraví se organizace činnosti.

Hygiena a zdraví

Zajišťujeme pravidelný úklid, větrání, odpovídající osvětlení, pitný režim a dostupnost hygienického zázemí. Vedeme žáky k mytí rukou, používání hygienických potřeb a pořádku. Nabízíme odpočinek a přiměřenou pohybovou zátěž. Respektujeme zdravotní omezení sdělená rodinou a odborná doporučení.

Při úrazu nebo náhlé nevolnosti poskytne pracovník první pomoc, podle potřeby přivolá zdravotnickou záchrannou službu a informuje zákonného zástupce a vedení školy. Událost eviduje podle předpisů a přijme opatření proti opakování. Zvláštní zdravotní postupy se řeší předem individuálně s rodinou a vedením školy; pracovník nepřekračuje své kompetence.

Ochrana žáků a mimořádné situace

Žáci vědí, na koho se obrátit při obavě, ubližování nebo ztrátě kontaktu se skupinou. Při podezření na šikanu se postupuje podle preventivních a krizových pravidel školy. Při požáru a jiné mimořádné situaci se uplatňuje evakuační a krizový postup; pedagog zajistí kontrolu žáků a přivolání pomoci. Pokud si nikdo žáka do konce provozu nevyzvedne, zůstává pod dohledem a postupuje se podle vnitřního řádu.

Spolupráce s rodinou a školou

Informace sdělujeme osobně, telefonicky, e-mailem nebo prostřednictvím školního informačního systému. Zákonní zástupci mají možnost konzultace. Společně řešíme adaptaci, vztahy, odchody i podpůrná opatření. Akce s dalšími partnery obce se uskutečňují podle možností, při zajištěném dohledu a s předchozími informacemi rodinám.

12 Evaluace a závěrečná ustanovení

Vyhodnocování programu

Evaluace ověřuje, zda nabídka odpovídá potřebám žáků, zda je prostředí bezpečné a zda se daří naplňovat cíle. Jejím výsledkem jsou konkrétní úpravy činností, organizace, podpory a vybavení.

Průběžně	Pedagog sleduje zapojení, vztahy, únavu, bezpečnost a pokrok. Využívá pozorování, rozhovor a krátké sebehodnocení žáků.
Měsíčně	Vyhodnotí plánované a uskutečněné činnosti, zájem žáků a potřebné změny. Závěry promítne do dalšího plánu.
Pololetně	Pedagogové s vedením školy posoudí organizaci, podporu žáků a spolupráci s rodinami; stanoví opatření.
Na konci školního roku	Zpracují stručné celoroční zhodnocení a návrhy pro další rok. Ředitelka rozhodne o potřebné aktualizaci programu.

Oblasti a kritéria hodnocení

- Naplnění cílů: žáci mají příležitost k odpočinku, pohybu, tvoření a rozvoji zájmů; dokážou přiměřeně vyjádřit zkušenost a vlastní pokrok.
- Klima a vztahy: žáci se cítí bezpečně, vědí, koho požádat o pomoc, a jsou zapojováni bez diskriminace.
- Podpora: činnosti odpovídají potřebám žáků a zavedená opatření se průběžně vyhodnocují.
- Organizace a bezpečnost: funguje převzetí, předávání, dohled a evidence; zjištěná rizika se řeší.
- Podmínky a spolupráce: pomůcky jsou použitelné, rodiny dostávají potřebné informace a mohou sdělovat podněty.

Platnost a aktualizace

Tento školní vzdělávací program vydává a schvaluje ředitelka školy dne 28. 8. 2026 pod číslem jednacím 200/2026. Nabývá platnosti a účinnosti dne 1. 9. 2026 a nahrazuje dosavadní ŠVP školní družiny platný od září 2023. Program je platný do vydání nového programu nebo změny provedené písemným dodatkem.

ŠVP je zpřístupněn k nahlédnutí v souladu se školským zákonem. Pedagogičtí pracovníci s ním budou seznámeni a zákonní zástupci budou informováni o možnosti seznámení. Změny právníkové osoby, organizačních podmínek nebo vzdělávacího obsahu se promítnou do dodatku či nové verze k datu jejich účinnosti.

Zpracovala a schválila: Mgr. Naděžda Šátková, ředitelka školy.